

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Колледж инновационных технологий и предпринимательства



Утверждено
Директор КИТП
Ю Д. Корогодов
06 20 16

Составитель: Колесников М.М., ст. преподаватель КИТП.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО
ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ 5-ДНЕВНЫХ УЧЕБНЫХ СБОРОВ СО
СТУДЕНТАМИ КИТП

Методические рекомендации по реализации практической части раздела «Основы военной службы» предмета «Безопасность жизнедеятельности» содержат требования нормативных документов по организации учебных сборов, типовые план-конспекты для проведения занятий и образцы разрабатываемых планирующих и отчетных документов.

Методические рекомендации предназначены руководителям, педагогическим работникам, осуществляющим обучение граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовку по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего профессионального образования.

Особенностью данных рекомендаций является то обстоятельство, что они организуются и проводятся в образовательном учреждении с периодическими выездами в воинские части (музеи вооружения и военной техники г. Москвы и Подмосковья) для ознакомления с жизнью и бытом военнослужащих Владимирского гарнизона и других военных гарнизонов Владимирской области, на показы вооружения и военной техники и другие мероприятия, приближенные по своему содержанию к плану военных сборов. Практические занятия по стрельбе из пневматической винтовки проводятся в тире университета. Занятия по строевой и физической подготовке проводятся на временно оборудованных учебных площадках на территории университета.

ВВЕДЕНИЕ

Уроки истории и современная действительность постоянно напоминают о необходимости укрепления обороноспособности нашей Родины и повышения боеспособности ее вооруженных защитников. В этих условиях в системе военно-патриотического воспитания на первый план выходят такие задачи, как формирование у юношей возвышенного чувства верности своему Отечеству, готовности к достойному служению обществу, государству и подготовки их к честному выполнению воинского долга. Введение в программу курса БЖ раздела «Основы военной службы» не случайно, военная служба для большинства юношей является экстремальной, а определенная психологическая подготовка и знания основ военного дела помогут молодым людям быстрее адаптироваться к суровым условиям армейской службы.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Требования руководящих документов по организации и проведению 5-дневных учебных сборов с гражданами Российской Федерации, проходящими подготовку по основам военной службы.

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН от 28 марта 1998 г. № 53-ФЗ

О ВОИНСКОЙ ОБЯЗАННОСТИ И ВОЕННОЙ СЛУЖБЕ.

(извлечения)

Статья 11. Обязательная подготовка гражданина к военной службе

1. Обязательная подготовка гражданина к военной службе предусматривает:

получение начальных знаний в области обороны;

подготовку по основам военной службы в образовательном учреждении среднего (полного) общего образования, образовательном учреждении начального профессионального и среднего профессионального образования и в учебных пунктах организаций;

военно-патриотическое воспитание;

подготовку по военно-учетным специальностям солдат, матросов, сержантов и старшин по направлению военного комиссариата;

медицинское освидетельствование;

Статья 12. Получение гражданами начальных знаний в области обороны.

Федеральными государственными образовательными стандартами среднего (полного) общего образования, федеральными государственными образовательными стандартами начального профессионального и среднего профессионального образования предусматривается получение

гражданами начальных знаний об обороне государства, о воинской обязанности граждан, а также приобретение гражданами навыков в области гражданской обороны.

Статья 13. Подготовка граждан по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и в учебных пунктах организаций

1. До призыва на военную службу граждане мужского пола проходят подготовку по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в течение двух последних лет обучения.

Подготовка граждан мужского пола по основам военной службы осуществляется педагогическими работниками указанных образовательных учреждений в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Подготовка граждан мужского пола по основам военной службы предусматривает проведение с такими гражданами учебных сборов.

2. Граждане мужского пола, достигшие возраста 16 лет, работающие в организациях и не прошедшие подготовку по основам военной службы в образовательных учреждениях, указанных в пункте 1 настоящей статьи, **привлекаются** к занятиям по основам военной службы в учебных пунктах, создаваемых в порядке, устанавливаемом уполномоченным федеральным органом исполнительной власти.

II. Методика организации и проведения занятий, спланированных на учебные сборы

Подготовка руководителя к занятию включает следующие этапы:

1. Уяснение темы занятия и его цели.
2. Изучение содержания данного занятия.
3. Изучение наставлений, инструкций и руководств.
4. Определение последовательности проведения занятия и использования материального обеспечения.
5. Определение методических приемов проведения занятия.
6. Составление плана-конспекта (плана, опорного конспекта).
7. Подготовка материального обеспечения занятия и места проведения занятия.
7. Определение требований безопасности при проведении занятия.
8. Утверждение плана-конспекта (плана) у директора образовательной организации.
9. Проведение ИМЗ (инструктажа) с помощниками руководителя занятия.
11. Организация самостоятельной подготовки помощников руководителя занятия.

1. Методические рекомендации по организации и проведению занятий по общевоинским уставам ВС РФ.

Занятия по общевоинским уставам нельзя сводить только к читке и пересказу отдельных статей или заучиванию устава, они должны обеспечить формирование навыков у обучаемых правильно выполнять требования уставов на практике. С этой целью следует внедрить игровой метод и принцип проблемности в обучении, упражнения, тренировки, шире применять технические средства обучения.

Местом проведения занятия могут быть специализированный класс, казарма, караульный городок, комната для хранения оружия, строевой плац и другие элементы военного городка, где имеется возможность показать устройство, жизнь, быт и несение службы по уставу.

Руководитель занятия должен заранее проверить и убедиться, что на выбранном месте можно качественно отработать все учебные вопросы. При необходимости надо предварительно подготовить его. Эффективность занятия повышается, если стационарное оборудование места (объекта) дополнить соответствующими наглядными пособиями (схемами, рисунками, плакатами и т.д.) и техническими средствами обучения.

Нельзя проводить занятия на объектах, которые не дооборудованы или оборудованы с нарушениями требований уставов, приказов, наставлений. Это вызывает у обучаемых неверные, противоречивые толкования тех или иных положений уставов, чувство недоверия к преподавателю, который проводит занятие.

Изучение положений общевоинских уставов проводится, как правило, комплексным методом. При этом образцовый показ порядка выполнения требований общевоинских уставов должен гармонично сочетаться с практическим выполнением этих элементов всеми обучаемыми. Метод устного изложения должен применяться в виде развернутой беседы, когда имеют место коллективный поиск правильного понимания и обоснования отдельных статей уставов. Используя этот вид занятий, руководитель приучает обучаемых, действующих в роли определенного должностного лица или лица из состава суточного наряда, правильно и быстро реагировать на обстановку и принимать решения.

При изучении уставов основное внимание уделяется вопросам воспитания у обучаемых чувства верности Конституции Российской Федерации и Военной присяге. Каждое занятие должно направлять обучаемых на выполнение должностных обязанностей солдата.

На занятиях по изучению общевоинских уставов обучаемые должны практически усвоить свои обязанности в различных условиях службы, научиться осознанно выполнять приказы и распоряжения командиров (начальников), стойко переносить трудности военной службы.

При использовании на занятиях стрелкового оружия и оборудования помещений необходимо строго выполнять меры безопасности, указанные в инструкциях и наставлениях для них.

Учебная материально-техническая база, на которой проводится занятие, должна в наибольшей степени обеспечивать поучительность занятия, способствовать качественной отработке учебных вопросов и достижению поставленных учебных целей.

Перед началом занятия все обучаемые находятся в классе на своих местах или могут быть построены на месте проведения занятия (в казарме, караульном городке, на плацу или в других местах несения службы). Заместитель командира взвода занимает место в центре класса у доски, лицом в сторону личного состава. При входе руководителя в класс подает команду: **«Взвод, СМІРНО»** (по этой команде все встают и принимают положение **«Смирно»**), подходит к руководителю строевым шагом, за 2-3 шага от него останавливается и докладывает, например: **«Товарищ преподаватель. 1-й взвод на занятие по общевоинским уставам прибыл. По списку 25, все люди налицо (или: отсутствуют 3 человека - в лечебном учреждении). Заместитель командира взвода студент Петров»**.

Рапорт должен отдаваться четко, достаточно громко, без резкого повышения голоса.

Отдав рапорт, заместитель командира взвода делает левой (правой) ногой шаг в сторону с одновременным поворотом направо (налево) и пропускает руководителя занятия вперед. Руководитель контролирует выполнение обучаемыми команды и принимает рапорт, находясь в положении **«Смирно»**.

Если по характеру занятия обучаемые должны находиться в строю, то к началу занятия взвод выстраивается в две шеренги. Для встречи руководителя занятия заместитель командира взвода подает команду: **«Взвод, СМІРНО, равнение на - ПРАВО (на - ЛЕВО, на - СРЕДИНУ)»**, подходит к руководителю и докладывает, как указано выше.

Если при выполнении команды обучаемыми и в действиях отдающего рапорт допущены ошибки (нечеткость, небрежность, искажение формы рапорта и т.п.), руководитель обязан потребовать их исправления, для чего подает команду **«ОТСТАВИТЬ»** и приказывает повторить выполнение команды или доклада.

Приняв доклад, руководитель занятия здоровается с обучаемыми: **«Здравствуйтесь, товарищи»**, на что они отвечают, например: **«Здравия желаем, товарищ преподаватель»**. После этого руководитель проверяет наличие обучаемых, осматривает их внешний вид, обращая внимание на опрятность одежды и чистоту обуви, проверяет наличие оружия, если это предусмотрено содержанием занятия. Одновременно он осматривает класс (место проведения занятия), обращая внимание на порядок, на положение плакатов, схем, наглядных пособий, чистоту классной доски, наличие мела и тряпки. При наличии недостатков во внешнем виде и нарушении порядка на учебном месте, руководитель требует их устранить немедленно или в установленное им время.

Далее руководитель переходит к проверке усвоения обучаемыми пройденного материала, для чего задает заранее подготовленные вопросы. Контрольный опрос должен охватывать: теоретический – не менее 3-4 человек, практический – 100% обучаемых.

В обращении с обучаемыми руководитель обязан всегда соблюдать вежливость и выдержку и обращаться к ним на **«Вы»**. Обращаясь к обучаемым, он называет их по должности и фамилии, или только по должности. Например: **«Студент Иванов»**, **«Товарищ студент»**.

После постановки вопроса руководитель вызывает для ответа одного обучаемого, который должен встать, принять строевую стойку и ответить «**Я**» или назвать свою должность и фамилию. На требование руководителя: «**Отвечайте**» («**Докладывайте**») или «**Подойдите к доске**» обучаемый отвечает: «**Есть**» и приступает к ответу или подходит к доске, схеме и четко отвечает на поставленный вопрос. При готовности к ответу на общий вопрос, поставленный руководителем всем присутствующим, а также при необходимости задать вопрос руководителю обучаемый должен, не вставая с места и не разговаривая, поднять руку и ждать вызова руководителя, а после вызова действовать, как указано выше.

При выходе для ответа к доске, схеме и т.д. действия обучаемых должны быть четкими (четкий шаг, повороты в движении и на месте, строевая стойка), а внешний вид - подтянут и опрятен. При ответе обучаемый не должен размахивать руками, а при необходимости пользоваться указкой или писать на доске, он делает это одной рукой, а другая - находится у бедра. Если обучаемому предоставлено время для подготовки к ответу, то по готовности он докладывает руководителю, например: «**Товарищ преподаватель, студент Сидоров к ответу готов**». По окончании ответа во всех случаях докладывает руководителю, например: «**Товарищ преподаватель, студент Сидоров ответ закончил**» и, получив разрешение сесть или приказание на какое-либо действие, отвечает «**Есть**» и четко выполняет его. Каждый ответ необходимо оценить и при необходимости задать дополнительные вопросы.

После короткого подведения итогов усвоения ранее изученного материала руководитель объявляет обучаемым тему и цель предстоящего занятия, при этом особо отмечает, какие знания и навыки, приобретенные ранее, могут пригодиться при изучении вопросов предстоящего занятия. Он доводит до обучаемых требования мер безопасности применительно к данному занятию, указывает порядок безопасного выполнения элементов занятия и переходит к основной части занятия.

Объяснение нового материала должно быть лаконичным и убедительным. Любой вопрос, сложен он или прост, должен излагаться четким и выразительным языком, при этом не обязательно пользоваться опорным конспектом. Он необходим лишь для контроля за последовательностью и полнотой изложения учебного материала и расходом времени, предусмотренного на изучение данного вопроса. Обращение к обучаемым во время рассказа оживляет занятие, позволяет избежать сухости изложения материала, повышает их внимание к рассказу.

Для развития у обучаемых воинской смекалки и привития навыков сознательного усвоения уставов весьма важно проверить их знания не только путем постановки вопросов и требования ответов на них, но и путем создания обстановки (ситуации), по ходу которой обучаемые могли бы самостоятельно принимать решения, выполнять практические действия с подробным обоснованием их в последующем. Поэтому руководитель при подготовке к занятию должен подготовить вводные, которые он будет отрабатывать с обучаемыми.

Исправлять ошибки в действиях обучаемых можно только в словесной форме, терпеливо и без унижения их личного достоинства.

При проведении занятий, связанных с подачей команд, отдачей распоряжений, докладами о выполнении команд, руководитель требует, чтобы они выполнялись четко, громко, немногословно и в полном соответствии с уставами.

Теоретические положения общевоинских уставов отрабатываются с широким использованием учебных пособий (плакатов, схем, таблиц, макетов, кинофильмов), а практические приемы - с использованием оборудования помещений жилого и служебного фондов.

В ходе теоретических занятий, проводимых, как правило, методом беседы, руководитель, зачитав статью устава, разъясняет ее содержание и значение, для иллюстрации того или иного уставного положения подтверждает его поучительными примерами из исторического опыта, из практики боевой подготовки и повседневной жизни воинских частей и подразделений.

В ходе практического занятия изучается порядок хранения и выдачи оружия и боеприпасов, содержания помещений, инвентаря и оборудования. При изучении обязанностей лиц суточного наряда основное внимание обращается на порядок выдачи и приеме оружия и боеприпасов, порядок их хранения, практическое выполнение действий при приеме, сдаче поста, его охране и обороне, обращении с оружием; приводятся примеры безупречного выполнения служебного долга военнослужащими, героических поступков часовых и других лиц суточного наряда.

Практическое обучение действиям по выполнению распорядка дня, по соблюдению

образцового повседневного порядка в подразделении, изучение обязанностей дневального (дежурного) по роте, часового и подготовку их к несению службы целесообразно проводить в казарменном помещении и в специально оборудованном караульном городке методом практического показа и тренировки обучаемых.

В начале практического занятия руководитель объясняет и показывает порядок и последовательность выполнения приема, а затем отрабатывает их с обучаемыми.

Отрабатывая практические действия, руководитель добивается четкого и правильного их выполнения от каждого обучаемого. Обнаружив ошибки в действиях личного состава, руководитель приостанавливает выполнение приема, указывает на недостатки, разъясняет, а если необходимо, то и показывает этот прием лично или при помощи обучаемого, правильно выполняющего его и продолжает тренировку до тех пор, пока ошибки не будут устранены.

В зависимости от темы, метода обучения учебные вопросы могут отрабатываться последовательно или одновременно. В последнем случае взвод делится на группы, количество которых соответствует количеству учебных мест. Контроль недостатков и положительных моментов в ходе обучения руководитель занятия осуществляет через командиров отделений, которые являются руководителями на учебных местах.

После отработки каждого учебного вопроса руководитель занятия проводит частный разбор, затем объявляет обучаемым следующий учебный вопрос и его содержание, доводит основные требования по его выполнению и приступает к его отработке.

В конце основной части занятия проводится закрепление материала в целях повторения содержания основных учебных вопросов занятия. На основную часть одночасового занятия по общевоинским уставам следует отводить 35-40 минут, двухчасового – соответственно, в два раза больше.

В заключительной части руководитель занятия напоминает тему и цель занятия и как она достигнута. После этого делает разбор действий обучаемых по каждому учебному вопросу, указывает на допущенные ошибки и пути их устранения, дает задание на самоподготовку и отвечает на вопросы.

По сигналу об окончании занятия руководитель дает разрешение на объявление перерыва или конца занятий. Заместитель командира взвода встает со своего места, строевым шагом выходит на первую линию столов, поворачивается лицом к обучаемым и подает команду: **«Взвод, СМІРНО»**, Руководитель прощается: **«До свидания, товарищи»**, а обучаемые отвечают, например: **«До свидания, товарищ преподаватель»**, затем руководитель командует **«Вольно»** и выходит из класса. Если руководитель задерживается в классе, то он командует: **«Вольно», «Занятие закончено»**.

Руководитель занятия обязан в течение всего занятия, поддерживать высокую воинскую дисциплину, немедленно и решительно пресекать небрежность в обращении и действиях, попытки пререканий и проявлений нетактичности.

2. Методические рекомендации по организации и проведению занятий по строевой подготовке.

В строевом обучении применяются следующие методы: рассказ (объяснение); показ; тренировка; самостоятельное изучение приема или действия.

Место руководителя при проведении занятий по строевой подготовке должно обеспечивать наблюдение за действиями обучаемых, чтобы своевременно реагировать на допущенные ими ошибки. Наиболее целесообразным удалением от строя подразделения надо считать: для командиров отделений - три-четыре шага; для руководителей занятий - пять-семь шагов и более. При таком удалении обучаемые находятся под постоянным контролем и всегда готовы к выполнению команд.

Большое значение в строевой подготовке имеет умение руководителей (командиров) четко и громко подавать команды.

Предварительная команда должна подаваться отчетливо и протяжно, чтобы обучаемые поняли, каких действий от них требует командир. Исполнительная команда должна подаваться после паузы отрывисто и энергично. Исполнительную команду никогда не следует затягивать, так как это приводит к ненужному перенапряжению обучаемых и нечеткости в действиях.

Перед подачей команды или отдачей приказа руководитель занятия (командир) обязан принять положение «смирно». Это воспитывает у подчиненных дисциплинированность и уважение к строю.

Обучение строевым приемам надо проводить в такой последовательности: ознакомление с приемом; разучивание приема; тренировка.

Для ознакомления с приемом руководитель занятия (командир) должен: назвать прием и указать, где и для какой цели он применяется; подать команду, по которой выполняется прием; показать строго по Строевому уставу, как выполняется прием в целом, а затем в медленном темпе - по разделениям с кратким пояснением порядка его выполнения. На ознакомление с приемом должно затрачиваться минимальное время.

В зависимости от сложности строевого приема разучивание его может проводиться: в целом, если прием несложный; по разделениям, если прием сложный; с помощью подготовительных упражнений, если прием сложный и отдельные его элементы трудно усваиваются. Для ознакомления с приемом руководитель занятия образцово показывает обучаемым порядок его выполнения в целом, а затем по элементам (по разделениям), попутно объясняя свои действия. При показе у обучаемого создается зрительное представление о строевом приеме или действии (его элементах), поэтому показ должен быть безупречным.

Показ необходимо всегда сопровождать кратким объяснением. Для создания полного и правильного представления об изучаемом приеме или действии недостаточно иметь зрительное представление, нужно осмыслить изучаемые прием или действие.

Объяснение позволяет раскрыть такие стороны изучаемых строевых приемов или действий, которые трудно усваиваются при показе. Оно ориентирует обучаемых на то, что будет показано, или на то, от чего зависит правильность выполнения строевого приема или действия.

После ознакомления со строевым приемом или действием процесс формирования навыка как целостного действия включает три связанных между собой основных этапа. Первый этап заключается в расчленении приема или действия на элементы и в выполнении приема или действия по частям. Второй этап последовательно объединяет элементы в группы, а затем - в единое целое. Третий этап сводится к выработке навыков в выполнении приема или действия. Выполнение приема путем многократного повторения (тренировки) доводится до автоматизма. При этом руководитель занятия (командир) должен добиваться, чтобы все приемы выполнялись правильно, быстро, красиво и четко.

Порядок проведения занятий. Руководитель занятия обязан стремиться к тому, чтобы каждое занятие по строевой подготовке максимально повышало выучку обучаемых. Это достигается при условии, если занятие будет проводиться с полной нагрузкой, а прием или действие отрабатываться практически при строжайшем соблюдении требований Строевого устава.

Одиночная подготовка является наиболее сложной частью строевого обучения. Занятия по изучению строевых приемов на месте необходимо проводить в разомкнутом строю, а в движении - на увеличенных дистанциях, с тем, чтобы командиру отделения отчетливо были видны ошибки и неточности в действиях каждого обучаемого.

Обучение строевым приемам с оружием проводится теми же методами, что и без оружия. При этом в начале каждого занятия руководитель занятия обязан осмотреть оружие, чтобы оно не было заряжено, и проверить исправность крепления ремня.

Каждое занятие по одиночной строевой подготовке проводится в следующей методической последовательности: проверка и тренировка в выполнении ранее изученных приемов; показ с кратким разъяснением нового строевого приема и разучивание этого приема по разделениям или с помощью подготовительных упражнений (если прием сложный); выполнение приема в замедленном темпе с доведением его в процессе обучения до уставного темпа; тренировка обучаемых до правильного и четкого выполнения разученного приема с использованием одностороннего и двустороннего способа обучения; организация состязания на лучшее выполнение строевого приема и проведение разбора занятия.

Односторонний способ обучения заключается в одновременном обучении всех обучаемых одним и тем же приемам (действиям) под руководством руководителя занятия (командира). Для обучения и тренировки в выполнении приемов отделение размыкается по периметру строевой площадки на интервалы (дистанции) в несколько шагов.

Двусторонний способ обучения заключается в том, что изучение и тренировка в выполнении приемов проводится попарно (в каждой паре один из обучаемых должен быть более подготовленным).

В ходе тренировки руководитель занятия (командир) следит за действиями обучаемых и указывает на допущенные ими ошибки, добивается их устранения, обращая внимание на правильность и четкость выполнения строевых приемов и действий.

3. Методические рекомендации по организации и проведению занятий по тактической подготовке

В тактической подготовке на первоначальном этапе основной формой обучения являются тактико-строевые занятия.

Их сущность состоит в том, что с обучаемыми отрабатывается техника выполнения приемов и способов действий в различных видах боя сначала по элементам в медленном темпе, а затем в целом в пределах установленного нормативами времени. Недостаточно освоенные элементы приема и прием в целом должны повторяться до тех пор, пока обучаемые не научатся выполнять их правильно, согласованно и в установленное нормативом время.

Тактическая обстановка для проведения тактико-строевого занятия может создаваться для отработки каждого учебного вопроса (норматива) отдельно и не связываться единым замыслом. Она должна быть не сложной, но обеспечивать качественное обучение подчиненных.

Проводить тактико-строевые занятия можно на учебном тактическом поле или на необорудованной местности. Наиболее эффективны и поучительны те занятия, которые проводятся на учебном тактическом поле, где наряду с мишенями, инженерными сооружениями, заграждениями и участками разрушений могут применяться и звуковые эффекты боя. Кроме того, тактико-строевые занятия могут проводиться и с применением лазерных имитаторов стрельбы и поражения (ЛИСП).

Основным методом обучения на тактико-строевых занятиях является упражнение (тренировка) в выполнении приемов и способов действий на поле боя. Могут применяться также объяснение и показ.

Проведение тактико-строевых занятий. Перед выходом на занятие руководитель занятия строит обучаемых, проверяет наличие и экипировку личного состава, вооружение, средства материально-технического обеспечения, а также знание обучаемыми требований безопасности. Кроме того, он обязан установить необходимые требования безопасности при проведении предстоящего занятия.

Тактико-строевое занятие может начинаться непосредственно в расположении воинской части или в исходном районе. В первом случае выдвижение в исходный район и возвращение в расположение части осуществляется на фоне тактической обстановки и используется для закрепления ранее изученных вопросов или для отработки отдельных тактических приемов и способов действий по теме данного занятия.

По прибытии в район занятия руководитель строит подразделение в две шеренги, объявляет тему, учебные цели занятия, порядок его проведения и первый учебный вопрос. Не исключена проверка знания личным составом теоретических положений по теме предстоящего занятия.

Затем руководитель называет приемы и действия, которые предстоит отработать, вводит обучаемых в тактическую обстановку, объявляет обучаемым порядок отработки вопроса по элементам, показывает лично (или привлекает для показа наиболее подготовленных обучаемых) выполнение элемента с краткими пояснениями и приступает к его отработке.

Отработка каждого элемента начинается в замедленном темпе, при этом основное внимание обращается на правильность его выполнения. В последующем темп постепенно увеличивается до времени, установленного соответствующим нормативом. Ошибки, допущенные обучаемыми, должны исправляться своевременно и умело.

Обнаружив общие ошибки в действиях личного состава, руководитель занятия (командир отделения) останавливает обучаемых, вызывает их к себе, указывает на допущенные ошибки, разъясняет, а если необходимо, то снова показывает, как выполнить тот или иной приём, и продолжает тренировку до тех пор, пока ошибки не будут устранены.

Если же ошибки допускают отдельные обучаемые, то останавливать всех не следует. В этом случае на выявленные недостатки нужно обратить внимание только тех обучаемых, которые допустили ошибки, и добиться их устранения в процессе отработки последующих действий.

Тренировку можно проводить, применяя различные методические приемы: учить каждого отдельно или потоком, учить одного, а тренировать всех.

Закончив обучение первого элемента, руководитель занятия в такой же последовательности отрабатывает следующие элементы учебного вопроса.

После отработки учебного вопроса по элементам руководитель занятия приступает к тренировке обучаемых по всему учебному вопросу в целом.

После отработки учебного вопроса руководитель занятия строит подчиненных, проводит частный разбор, объявляет обучаемым следующий учебный вопрос и порядок его отработки по элементам, доводит тактическую обстановку и приступает к отработке первого элемента изучаемого вопроса в той же последовательности, что и при отработке предыдущего вопроса.

Руководитель занятия в ходе тактико-строевого занятия, проводимого командирами отделений, поочередно лично обучает наиболее сложным учебным вопросам каждое отделение и одновременно контролирует проведение занятия командирами других отделений. При необходимости он оказывает им помощь в устранении допущенных ошибок при отработке того или иного элемента.

Закончив отработку всех учебных вопросов, руководитель занятия строит обучаемых, проверяет наличие личного состава и проводит разбор, который является заключительной частью тактико-строевого занятия.

При разборе руководитель занятия напоминает тему, цели занятия и как они достигнуты, анализирует действия личного состава при отработке каждого учебного вопроса, подкрепляя свои выводы требованиями уставов и наставлений, отмечает наиболее подготовленных обучаемых, называет лучшее отделение, а также указывает на недостатки в действиях обучаемых.

В заключение разбора командир взвода подводит итоги выполнения поставленных задач и дает указания по устранению выявленных недостатков.

4. Методические рекомендации по организации и проведению занятий по радиационной, химической и биологической защите.

Занятия по радиационной, химической и биологической защите проводятся в классах, на городке РХБ защиты, учебной базе университета, тактическом поле общевойсковой подготовки и огневой штурмовой полосе в воинских частях Владимирского гарнизона (по возможности).

Главное внимание обращается на усвоение обучаемыми боевых свойств оружия массового поражения и способов защиты от них, выработку у них уверенности в том, что умелое использование защитных свойств техники, местности и других средств защиты значительно ослабит воздействие поражающих факторов ядерного оружия, токсичных химикатов и зажигательных средств.

На занятие обучаемые выходят с оружием и средствами индивидуальной защиты.

Выход обучаемых в район занятия, передвижение в ходе занятия и возвращение их в расположение могут проводиться на фоне тактической обстановки с отработкой действий подразделения на марше, при ядерном, химическом, биологическом и воздушном нападении противника, преодолении зараженных и разрушенных участков местности.

При изучении ядерного, химического и бактериологического оружия противника необходимо вырабатывать у обучаемых твердую уверенность в том, что при быстром и умелом использовании имеющихся средств и способов защиты потери личного состава резко уменьшаются.

При использовании на занятиях имитационных средств необходимо строго выполнять меры безопасности, указанные в инструкциях по применению средств имитации радиоактивного и химического заражения.

Местность, на которой проводится занятие, должна в наибольшей степени обеспечивать поучительность занятия, способствовать качественной отработке учебных вопросов и достижению поставленных учебных целей. Руководитель занятия должен хорошо ознакомиться с местом проведения и умело использовать его в целях достижения поучительности занятия.

Во вводной части занятия руководитель занятия организует получение обучаемыми оружия, индивидуальных средств защиты и экипировки. Затем выводит подразделение к месту проведения занятия. При проверке внешнего вида он обращает особое внимание на правильность подгонки и снаряжения, проверяет оружие, средства индивидуальной защиты на наличие и комплектность. Контрольный опрос обучаемых должен состоять из вопросов по предыдущим темам и охватывать: теоретический – не менее 3-4 человек, практический – 100% личного состава. По результатам контрольного опроса выставляются оценки. Руководитель занятия объявляет обучаемым тему и цель предстоящего занятия, при этом особо отмечает, какие знания и навыки, приобретенные ранее, могут

пригодиться при изучении вопросов предстоящего занятия. Он доводит до обучаемых требования мер безопасности при обращении с оружием, индивидуальными средствами защиты и имитационными средствами, применяемыми на занятии, указывает порядок безопасного выполнения элементов занятия.

При проведении **основной части** занятия следует исходить из конкретных условий, в которых организуется и проводится обучение.

На занятиях должны широко использоваться макеты, плакаты, схемы, муляжи, тренажеры, имитационные средства.

При изучении учебных вопросов руководитель занятия доводит материал методом рассказа с подробным разъяснением изучаемого материала и образцовым показом приёмов обращения со средствами РХБЗ, а практические вопросы отрабатывает индивидуально с каждым обучаемым (привлекая для этого помощников – командиров отделений) или в составе подразделения.

После отработки каждого учебного вопроса руководитель занятия проводит частный разбор, затем объявляет обучаемым следующий учебный вопрос и его содержание, доводит основные требования по его выполнению и приступает к его отработке.

Практические навыки, полученные личным составом на занятиях по РХБ защите, совершенствуются на занятиях по другим предметам обучения.

После отработки всех учебных вопросов руководитель проводит **заключительную часть** занятия. В первую очередь он проверяет наличие оружия, состояние индивидуальных средств защиты и экипировки. При подведении итогов занятия руководитель напоминает обучаемым тему, учебные цели и основные вопросы, получившие отражение на занятии. Отмечает положительное в действиях личного состава, подробно разбирает характерные ошибки. Затем он объявляет обучаемым оценки, полученные за контрольные вопросы во вводной части занятия и за отработку нормативов (практических действий) в основной части, отмечает лучших по результатам опроса и отработки вопросов текущего занятия. Заканчивая занятие, руководитель объявляет тему следующего занятия, выдает задание на самоподготовку и организует возвращение обучаемых с занятий для сдачи оружия, средств индивидуальной защиты и экипировки.

5. Методические рекомендации по организации и проведению занятий по военно-медицинской подготовке.

Военно-медицинская подготовка имеет целью изучить правила личной и общественной гигиены, наиболее характерные причины и признаки ранений и травм, острых отравлений и поражений, требующих оказания неотложной помощи, а также привить практические навыки в оказании первой помощи при ранениях, травмах, острых отравлениях и поражениях с использованием табельных и подручных средств.

Занятия по военно-медицинской подготовке проводятся руководителем занятия и (по возможности), врачами (фельдшерами) части в специализированных классах, на объектах полевой учебной базы или на местности и носят прикладной характер.

В качестве помощников руководителя занятий для отработки практических вопросов (нормативов по военно-медицинской подготовке) привлекаются санитарные инструкторы и командиры отделений, с которыми накануне проведения занятий проводятся инструкторско-методические занятия (инструктажи) по методике отработки практических вопросов (нормативов).

Для достижения максимального результата при обучении учащихся и обеспечения наглядности и напряженности в процессе обучения на занятии должна использоваться переносная учебно-материальная база по военно-медицинской подготовке (переносная укладка для отработки нормативов по военно-медицинской подготовке).

Теоретические положения отрабатываются с широким использованием учебных пособий (плакатов, фотоподборок, схем, таблиц, макетов и т.д.).

Практические приемы и нормативы отрабатываются на местности или объектах учебного полигона (тактическом поле общевойсковой подготовки, городке по военно-медицинской подготовке) с использованием имитаторов табельных средств индивидуальной медицинской защиты (пакетов перевязочных индивидуальных, аптечек индивидуальных, индивидуальных противохимических пакетов и др.) и подручных средств первой помощи (закруток, матерчатых лент и т.д.).

Организация занятия.

Во вводной части занятия руководитель обращает особое внимание на правильность подгонки обмундирования и снаряжения подчиненных и добивается устранения выявленных недостатков.

Руководитель занятия напоминает тему предыдущего занятия по военно-медицинской подготовке, при этом особо отмечает, какие знания и навыки, приобретенные ранее, могут пригодиться при изучении вопросов предстоящего занятия.

Далее руководитель переходит к проверке усвоения обучаемыми пройденного материала, для чего задает заранее подготовленные вопросы. Контрольный опрос обучаемых должен состоять из вопросов по предыдущим темам и охватывать: теоретический – не менее 3-4 человек, практический – 100% личного состава. По результатам контрольного опроса руководитель выставляет оценки.

Он напоминает порядок безопасного и безаварийного обращения с учебной материально-технической базой, доводит до обучаемых требования безопасности, указывает порядок безопасного выполнения элементов предстоящего занятия.

Основную часть занятия руководитель начинает с построения обучаемых в развернутом, двухшереножном строю.

Отработку учебных вопросов следует начинать с объяснения и показа приемов всему подразделению, а тренировку проводить по отделениям под руководством командиров отделений. Руководитель занятия в этом случае будет иметь возможность больше уделить времени контролю за действиями обучаемых, что поможет установить слабо усвоенные вопросы и определить, по каким из них обучаемые нуждаются в дополнительном разъяснении и показе.

Отрабатывая каждый элемент приема, руководитель добивается четкого и правильного его выполнения от каждого обучаемого. Обнаружив ошибки в действиях обучаемых, руководитель приостанавливает выполнение приема, указывает на недостатки, разъясняет, а если необходимо, то и показывает этот прием лично или при помощи обучаемого правильно выполняющего его и продолжает тренировку до тех пор, пока ошибки не будут устранены.

После отработки каждого учебного вопроса руководитель занятия выстраивает подразделение, проводит частный разбор, затем объявляет обучаемым следующий учебный вопрос и его содержание, доводит основные требования по его выполнению и приступает к его отработке.

После отработки всех учебных вопросов руководитель проводит **заключительную часть занятия**. При подведении итогов занятия руководитель напоминает обучаемым тему, учебные цели и основные вопросы, получившие отражение на занятии. Отмечает положительное в действиях личного состава, подробно разбирает характерные ошибки. Затем он объявляет оценки, полученные за контрольные вопросы во вводной части занятия и отмечает лучших по результатам опроса и отработки вопросов текущего занятия. Заканчивая занятие, руководитель объявляет тему следующего занятия, выдает задание на самоподготовку и организует возвращение обучаемых с занятия.

6. Методические рекомендации по организации и проведению занятий по физической подготовке.

Занятия по гимнастике и атлетической подготовке направлены на развитие ловкости, силы и силовой выносливости, устойчивости к укачиванию и перегрузкам, пространственной ориентировки, прикладных двигательных навыков, воспитание смелости и решительности, совершенствование строевой выправки.

Занятия проводятся на гимнастических площадках, городках, в спортивных залах или специально оборудованных помещениях на территории университета и на местности.

В занятия по гимнастике и атлетической подготовке включаются физические упражнения на перекладине, брусьях, опорные прыжки, акробатические упражнения, упражнения с тяжестями, на тренажерах и многопролетных снарядах, в равновесии и лазании.

Методика проведения подготовительной части занятия.

На подготовительную часть отводится 7-10 мин (10-15 мин – при 2-х часовом занятии), при этом решаются следующие задачи: организация занимающихся, общее укрепление организма и подготовка к выполнению упражнений в основной части.

В содержание подготовительной части включаются строевые приемы, упражнения в ходьбе и беге, общеразвивающие упражнения на месте, упражнения для тренировки положений «наскок» и «доскок», комплексы вольных упражнений, упражнения вдвоем, упражнения в прыжках.

Строевые приемы на месте и в движении проводятся в соответствии со Строевым уставом ВС

РФ. Ходьба и бег выполняются в колонну по одному или по два по границам площадки или зала по команде, например: **«Взвод, в обход площадки шагом – МАРШ»**. К упражнениям в движении относятся: ходьба и бег; упражнения для мышц рук, наклоны и повороты туловища, выпады в ходьбе; ходьба в полуприседе и полном приседе, ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы; специальные беговые и прыжковые упражнения. Для их показа и объяснения руководитель двигается навстречу строю по малому кругу и выполняет упражнения в зеркальном отображении. После показа упражнения и объяснения исходного положения командует, например: **«Исходное положение – ПРИНЯТЬ»**, **«Упражнение начи-НАЙ»**. Команда подается под левую ногу. Руководитель выполняет упражнение 1-2 раза вместе с обучаемыми, затем продолжает равномерный подсчет, по ходу упражнения исправляет и предупреждает ошибки. Для окончания упражнения в движении вместо последних двух счетов подается команда **«Упражнение – ЗАКОНЧИТЬ»**. Обучаемые продолжают движение шагом или бегом.

Перестроение взвода для проведения общеразвивающих упражнений на месте производится по команде, например: **«Налево по четыре – МАРШ»**. По этой команде первые четверо обучаемых поворачиваются налево и двигаются через середину площадки (зала). Последующие четверки поворачиваются налево без дополнительной команды. Размыкание по фронту и в глубину проводится по команде руководителя, например: **«Интервал и дистанция – три шага»; «НА МЕСТЕ»; «СТОЙ»**.

Общеразвивающие упражнения на месте включают: потягивающие упражнения, упражнения для мышц шеи, рук и плечевого пояса, туловища, ног, всего тела, упражнения в парах, комплексы вольных упражнений, упражнения в прыжках, а также ранее изученные приемы и действия. Для проведения упражнений командир выбирает место перед строем так, чтобы он был хорошо виден всем обучаемым.

После показа упражнения и объяснения исходного положения руководитель занятия командует: **«Исходное положение – ПРИНЯТЬ»**, **«Упражнение начи-НАЙ»**. Если упражнение выполняется в правую (левую) сторону или с правой (левой) руки или ноги, необходимо подать соответствующую команду, например: **«С левой ноги упражнение начи-НАЙ»**, а самому начать движение с правой ноги (в зеркальном отображении). Руководитель выполняет упражнение 1-2 раза вместе с обучаемыми, затем продолжает равномерный подсчет, по ходу упражнения исправляет и предупреждает ошибки. Для окончания упражнения на месте вместо последнего счета подается команда **«СТОЙ»**.

Общеразвивающие упражнения в подготовительной части могут выполняться под музыку или без нее.

Методика проведения основной части занятия.

На основную часть занятия отводится 30-35 мин (60-65 мин – при 2-х часовом занятии). В содержание основной части включаются: физические упражнения на перекладине, брусках, опорные и безопорные прыжки, акробатические и комплексные упражнения, упражнения с тяжестями, на тренажерах и многопролетных снарядах, в равновесии, лазании и комплексная тренировка.

Занятие проводится в составе подразделений. В зависимости от задач применяются **индивидуальный, групповой и фронтальный** способы организации основной части.

Индивидуальный способ заключается в том, что руководитель дает задание каждому обучаемому на изучение или тренировку отдельного элемента.

Групповой способ предполагает деление обучаемых на группы (отделения) с назначением руководителя в каждой группе.

Фронтальный способ характеризуется тем, что обучаемые выполняют упражнения в составе подразделения. Способ обеспечивает высокую плотность и нагрузку, особенно когда упражнения выполняются на многопролетных снарядах или стенке, на скамейках, с тяжестями, на многоцелевых тренажерах.

Руководитель занятия осуществляет общее руководство занятием, направляет действия своих помощников на учебных местах и следит за своевременной сменой мест занятий. Помощники руководителя организуют и проводят занятия на учебных местах.

Организация занимающихся в основной части строится следующим образом. После установки снарядов, подготовки учебных мест и определения очередности их смены руководитель подает команду: **«К местам занятий шагом (бегом) – МАРШ»**. По этой команде отделения выдвигаются кратчайшим путем к местам занятий, подходят левым боком к снаряду и обозначают шаг на месте. Руководитель командует **«СТОЙ»**, **«Нале-ВО»**, **«К выполнению упражнения – ПРИСТУПИТЬ»**.

Командиры отделений делают два шага вперед, поворачиваются налево и командуют **«Гимнастическую стойку – ПРИНЯТЬ»**. Обучаемые отставляют правую ногу на полшага в сторону, руки соединяют сзади, тяжесть тела равномерно распределяют на обе ноги, плечи отводят назад, голову держат прямо.

Выход занимающихся из строя производится по команде **«Студент Петров, на исходное положение шагом (бегом) – МАРШ»**. Обучаемый, услышав свою фамилию, принимает строевую стойку (с приставлением правой ноги), отвечает: **«Я»**, по исполнительной команде отвечает: **«Есть»**, строевым шагом или бегом занимает указанное руководителем исходное положение и принимает гимнастическую стойку.

По команде **«К СНАРЯДУ»** обучаемый подходит строевым шагом к снаряду, принимает положение «наскок» и начинает выполнять упражнение. Очередной обучаемый по этой команде выходит на исходное положение. При выполнении опорных прыжков вместо команды **«К СНАРЯДУ»** подается команда **«ВПЕРЕД»**, по которой обучаемый начинает разбег.

После приземления в положение «доскок» обучаемый принимает строевую стойку, сходит с матов, делает 2-3 шага вперед, поворачивается лицом к руководителю и выслушивает его указания. По команде **«К СНАРЯДУ»** («ВПЕРЕД») выполнивший упражнение становится в строй на свое место. На проверках после команды **«К СНАРЯДУ»** («ВПЕРЕД») обучаемый принимает строевую стойку и, повернув голову в сторону проверяющего, называет воинское звание и фамилию.

Для одновременного выполнения физических упражнений обучаемые выходят из строя по команде, например: **«Отделение (взвод), на исходные положения шагом (бегом) – МАРШ»**. По команде **«К СНАРЯДУ»** или **«ВПЕРЕД»** обучаемые выполняют упражнения, затем поворачиваются лицом к руководителю и по его команде возвращаются в строй. Чаще всего одновременное выполнение в составе отделения (взвода) проводится на многопролетных снарядах или многоцелевых тренажерах.

Для окончания упражнения руководитель подает общую команду **«Взвод, упражнение – ЗАКОНЧИТЬ»**. По этой команде командиры отделений на своих учебных местах дублируют команду руководителя занятия, например: **«Отделение, упражнение – ЗАКОНЧИТЬ»**, **«СТАТЬ В СТРОЙ»**. По этой команде обучаемые прекращают выполнение упражнения, становятся в строй и принимают гимнастическую стойку. Затем следуют команды: **«Взвод, СМІРНО»**, **«Напра-ВО»**, **«Для смены мест занятий шагом (бегом) – МАРШ»**. При первой смене указывается порядок перехода, например: **«С брусьев на перекладину, с перекладины на прыжок, с прыжка на брусья, для смены мест занятий шагом (бегом) – МАРШ»**.

В конце основной части проводится комплексная тренировка. Для проведения комплексной тренировки руководитель занятия подает команду, например: **«Взвод, упражнение – ЗАКОНЧИТЬ»**, **«Взвод – КО МНЕ»**. Руководитель объясняет содержание и условия комплексной тренировки, а при необходимости организует показ и порядок выполнения упражнений. При выполнении упражнения потоком подается команда, например: **«Потоком по три, дистанция пять шагов – ВПЕРЕД»**. Кроме команды **«ВПЕРЕД»** используются и команды **«К СНАРЯДУ»**, **«Упражнение начи-НАЙ»**, **«МАРШ»**. Заканчивается упражнение по команде **«СТОЙ»** или **«Упражнение ЗАКОНЧИТЬ»**.

Методика проведения заключительной части занятия.

На заключительную часть занятия отводится 3-5 мин (5-10 мин – при 2-х часовом занятии), при этом решаются следующие задачи: приведение организма в относительно спокойное состояние и подведение итогов занятия. В заключительную часть включаются: ходьба и бег в медленном темпе, упражнения в глубоком дыхании и для расслабления мышц. Проводится заключительная часть в составе взвода в обход площадки, как в подготовительной части.

Занятие заканчивается подведением итогов. Руководитель указывает качество освоения упражнений обучаемыми, отмечает достижения и недостатки занимающихся, дает задание на самоподготовку.

Меры предупреждения травматизма.

Предупреждение травматизма на занятиях по гимнастике и атлетической подготовке обеспечивается:

- высокой дисциплинированностью обучаемых;
- соблюдением техники выполнения физических упражнений и хорошим знанием приемов самостраховки;

- соблюдением методики обучения гимнастическим упражнениям и требований безопасности;
- надежной помощью и страховкой при выполнении упражнений на снарядах;
- проверкой технического состояния снарядов (растяжек, карабинов, стопорных устройств и т.п.);
- проверкой надежности крепления рук и ног при выполнении упражнений на снарядах и тренажерах.

Занятия по ускоренному передвижению направлены на развитие выносливости и быстроты, скоростно-силовых качеств, совершенствование навыков в ходьбе, беге по ровной и пересеченной местности, прыжках и метаниях, слаженности действий в составе подразделений, воспитание волевых качеств.

Занятия проводятся на стадионе или ровной площадке (в спортивном зале), а также на пересеченной местности по дороге и вне дорог.

В содержание занятий включается бег на различные дистанции, прыжки, кроссы и марш-броски, специальные прыжковые и беговые упражнения, направленные на совершенствование техники движений и физических качеств, упражнения с отягощением и эстафеты.

Занятия проводятся в составе подразделений, фронтальным или поточным способом.

Подготовительная часть занятия включает: ходьбу и бег, направленные на подготовку организма обучаемых; упражнения на месте для совершенствования гибкости, подготовки мышц и связок; специальные прыжково-беговые упражнения для подготовки опорно-двигательного аппарата обучаемых к нагрузкам основной части занятий; ускорения.

В основную часть занятий включаются: бег на короткие дистанции (от 30 до 400 м, челночный бег, эстафеты); бег на средние и длинные дистанции (от 1 до 10 км и более); кроссы, марш-броски до 10 км; специальные прыжково-беговые упражнения, в метаниях, с отягощением.

Упражнения в беге, прыжках и метаниях разучиваются в целом, по частям, с помощью подготовительных и имитационных упражнений, а также по разделениям.

Тренировка в беге на короткие дистанции, а также разучивание новых упражнений проводится в начале занятия; на средние и длинные дистанции – в конце. На начальном этапе тренировок в беге на длинные дистанции и марш-бросках слабо подготовленные обучаемые выделяются в отдельную группу.

При обучении бегу на короткие дистанции при выполнении специальных прыжково-беговых упражнений обучаемые выстраиваются в колонну по одному по беговым дорожкам (направлениям) с интервалом в 2–3 шага. Руководитель, находясь спереди сбоку на расстоянии 15–20 шагов, подает предварительное распоряжение и исполнительную команду. В предварительном распоряжении указывается: какое упражнение необходимо выполнить, на какое расстояние, где, каким способом и куда передвигаться после выполнения упражнения, а также количество повторений.

Исполнительная команда для поточного выполнения упражнения подается: **«Потоком, дистанция восемь шагов (до двойного дерева) – ВПЕРЕД»** Для выполнения упражнения по шеренгам (по одному): **«Первая шеренга (студент Петров) – ВПЕРЕД»**.

Для изучения техники старта в беге на короткие дистанции, а также при проведении тренировки и выполнении контрольных нормативов подаются команды: **«НА СТАРТ»**, **«ВНИМАНИЕ»**, **«МАРШ»**. Словесные команды **«НА СТАРТ»** и **«ВНИМАНИЕ»** можно заменить звуковым сигналом, подаваемым свистком. По команде **«НА СТАРТ»** обучаемый из исходного положения (3 – 5 м от линии старта) подходит к линии старта. Сильнейшая нога – у линии старта, другая – на 1 – 1,5 ступни сзади. Стопы ног параллельны, туловище прямо, руки опущены. По команде **«ВНИМАНИЕ»** наклониться вперед, центр тяжести перенести на переднюю ногу. Руку, противоположную впереди стоящей ноге, чуть подать вперед. Другая рука, согнутая в локте, отводится назад (кисть – сбоку туловища). По команде **«МАРШ»** энергично начать бег с постепенным выпрямлением туловища.

При беге на средние и длинные дистанции команды **«НА СТАРТ»** и **«ВНИМАНИЕ»** заменяются одной командой **«НА СТАРТ»**. Стартовое положение – без касания рукой земли.

Предупреждение травматизма на занятиях обеспечивается:

- тщательной разминкой, особенно в холодную погоду;
- доступностью упражнений и соответствующей их дозировкой с учетом уровня подготовленности обучаемых на всех этапах обучения;

- содержанием в порядке мест для занятий и инвентаря;
- точным выполнением обучаемыми требований руководителя занятия;
- тщательной подгонкой обуви, обмундирования, снаряжения и оружия, в жаркую и морозную погоду – непрерывным контролем за состоянием занимающихся.

7. Методические рекомендации по организации и проведению занятий по огневой подготовке.

Огневая подготовка - имеет целью научить обучаемых поддержанию вооружения в постоянной боевой готовности и умелому использованию его для эффективного поражения противника в различных условиях боевой обстановки.

В огневой подготовке обычно применяются следующие методы обучения: рассказ, объяснение, показ, беседа, самостоятельная работа и практические занятия. Выбор методов обучения зависит от темы, цели и содержания занятия и степени подготовленности обучаемых. На каждом занятии могут применяться несколько методов. Так, например, при обучении приемам стрельбы (действиям при вооружении) могут быть применены показ, объяснение и тренировка.

Занятие по огневой подготовке проводится на огневом городке приказарменной учебной материально-технической базы (войскового стрельбища) в сложной, быстро меняющейся тактической обстановке. Личный состав на занятие выходит с оружием, средствами индивидуальной защиты.

Выход обучаемых в район занятия, передвижение в ходе занятия и возвращение их в расположение могут проводиться в тактической обстановке с отработкой действий подразделения на марше, при ядерном, химическом, воздушном нападении противника, преодолении зараженных и разрушенных участков местности.

Учебно-материальная база, на которой проводится занятие, должна в наибольшей степени обеспечивать поучительность занятия, способствовать качественной отработке учебных вопросов (нормативов) и достижению поставленных учебных целей. Руководитель занятия должен хорошо ознакомиться с местом проведения и умело использовать его в целях достижения поучительности занятия.

Во вводной части занятия руководитель занятия организует получение обучаемыми оружия и индивидуальных средств защиты. Затем выводит обучаемых к месту проведения занятия. При проверке внешнего вида он обращает особое внимание на правильность подгонки обмундирования и снаряжения подчиненных, проверяет оружие на его наличие и комплектность. Контрольный опрос обучаемых должен состоять из вопросов по предыдущим темам. По результатам контрольного опроса руководитель выставляет оценки.

Руководитель занятия объявляет обучаемым тему, занятие и цель предстоящего занятия, при этом особо отмечает, какие знания и навыки, приобретенные ранее, могут пригодиться при изучении вопросов предстоящего занятия. Он доводит до обучаемых требования безопасности при обращении с оружием, указывает порядок безопасного выполнения элементов занятия. Объявляет сигналы взаимодействия, управления и тревоги на время предстоящего занятия.

Отрабатывая каждый элемент в медленном темпе, руководитель добивается четкого и правильного его выполнения от каждого обучаемого. Обнаружив ошибки в действиях обучаемых, руководитель приостанавливает выполнение приема, указывает на недостатки, разъясняет, а если необходимо, то и показывает этот прием лично или при помощи обучаемого правильно выполняющего его и продолжает тренировку до тех пор, пока ошибки не будут устранены.

После отработки всех учебных вопросов руководитель проводит заключительную часть занятия. В первую очередь он проверяет оружие на его наличие и комплектность, состояние индивидуальных средств защиты. При подведении итогов занятия руководитель напоминает обучаемым тему, учебные цели и основные вопросы, получившие отражение на занятии. Отмечает положительное в действиях обучаемых, подробно разбирает характерные ошибки. Затем он объявляет обучаемым оценки, полученные за контрольные вопросы во вводной части занятия и отмечает лучших по результатам опроса и отработки вопросов текущего занятия. Заканчивая занятие, руководитель объявляет тему следующего занятия, выдает задание на самоподготовку и организует возвращение обучаемых с занятия для сдачи оружия и средств индивидуальной защиты.

Особенности отработки нормативов по огневой подготовке.

Нормативы в ходе занятий и тренировок отрабатываются с использованием исправных учебных

(боевых) автоматов (пулеметов) и учебных патронов.

Оружие должно быть полностью укомплектовано принадлежностями, уложенными на своих местах.

Тренировка по выполнению нормативов, связанных с разборкой и сборкой оружия, снаряжением лент (магазинов) производится только на учебном оружии и учебными боеприпасами на отдельном учебном месте.

Норматив считается выполненным, если при работе соблюдены условия его выполнения и не было допущено нарушений требований безопасности, а также уставов, наставлений, инструкций и руководств.

Если при отработке норматива обучаемым допущена хотя бы одна ошибка, которая могла бы привести к травме (поражению) личного состава, поломке вооружения или аварии, выполнение норматива прекращается и обучаемый оценивается на «неудовлетворительно».

За нарушение последовательности выполнения норматива, которое не привело к авариям, поломке (порче) вооружения, а также за каждую ошибку, приводящую к нарушению условий выполнения норматива, требований уставов, руководств, наставлений, инструкций, оценка снижается на один балл.

При выполнении нормативов в средствах защиты кожи (ОЗК и т.п.) время увеличивается на 25%, а при работе в средствах защиты органов дыхания (противогазе, респираторе) – на 10%.

При температуре воздуха минус 10°C и ниже, плюс 30°C и выше, при сильном дожде, снегопаде, время на выполнение нормативов увеличивается до 20%, а при действиях ночью, если время для ночных условий не определено, оно увеличивается до 30%.

Технические неисправности вооружения, обнаруженные в ходе выполнения норматива, не устраняются (если они не препятствуют выполнению норматива). Обучаемый после выполнения норматива докладывает о выявленных неисправностях.

Время выполнения норматива отсчитывается по секундомеру с момента подачи команды «К выполнению норматива - ПРИСТУПИТЬ» (или другой установленной команды) до момента выполнения норматива и доклада обучаемого о его выполнении.

Порядок определения оценки за выполнения нормативов.

Если норматив отработывается в процессе обучения несколько раз, то оценка за его выполнение определяется по последнему показанному результату или по результату контрольной попытки.

Индивидуальная оценка обучаемому за выполнение нескольких нормативов по огневой подготовке определяется по оценкам, полученным за выполнение каждого норматива, и считается:

«отлично»	если не менее 90% проверенных нормативов оценены положительно, при этом не менее 50% нормативов оценено «отлично»
«хорошо»	если не менее 80% проверенных нормативов оценены положительно, при этом не менее 50% нормативов оценены не ниже «хорошо»
«удовлетворительно»	если не менее 70% нормативов оценены положительно, а при оценке по трем нормативам положительно оценены два, один из них – не ниже «хорошо»
«неудовлетворительно»	если не выполнены условия на оценку «удовлетворительно»

III. Типовые

планы - конспекты занятий, проводимых в ходе учебных сборов.

1. Планы-конспекты для проведения занятия по строевой подготовке.

ПЛАН проведения занятия по строевой подготовке

Тема 1. Строевые приемы и движения без оружия.

Занятие 1. Выполнение команд: «Становись», «Равняйся», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Головные уборы снять (одеть)». Повороты на месте. Движение строевым шагом.

Учебные цели:

1. Обучить практическим навыкам в выполнении строевых приемов без оружия.
2. Совершенствовать одиночную строевую подготовку обучаемых.
3. Воспитывать у учащихся чувство коллективизма, военной дисциплины.

Время: 1 учебный час (45 мин.).

Место: Строевой плац (строевая площадка).

Форма (метод) проведения: Практическое занятие (рассказ, показ, тренировка).

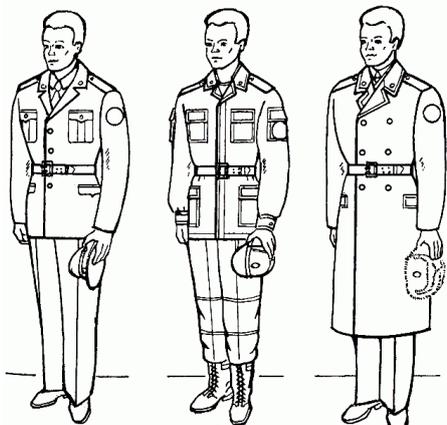
Пособия и материальное обеспечение: Строевой устав Вооруженных Сил Российской Федерации. Оборудование строевого плаца, стенды, плакаты и схемы.

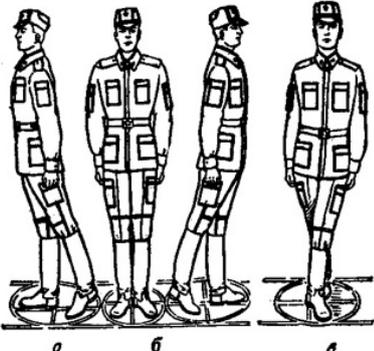
Ход занятия

№ п.п.	Содержание занятия	Время	Действия руководителя, методические указания	Действия обучаемых
1.	Вводная часть	3 мин	На строевом плацу определяю место построения и выстраиваю обучаемых в двухшереножный строй. Принимаю доклад от заместителя командира взвода о готовности к занятиям. Провожу осмотр внешнего вида обучаемых и проверяю знания основных положений строевого устава. Объявляю тему, цели занятия	Выходят к месту проведения занятия в походном строю с песней. Занимают свое место в строю. Устраняют выявленные недостатки, отвечают на вопросы.

2.	<p>Основная часть</p> <p>Строевая стойка, выполнение команд «Становись», «Смирно», «Вольно», «Заправиться».</p>	<p>40 мин</p> <p>10 мин</p>	<p>и порядок его проведения.</p> <p>Знакомлю обучаемых со строевыми приемами. Довожу порядок выполнения строевых приемов. Разучиваю строевые приемы по разделениям и в целом.</p> <p>Провожу тренировку выполнения строевых приемов в составе подразделения.</p> <p>Строевой прием применяется:</p> <ul style="list-style-type: none"> – по команде; – при отдании и получении приказа; – при докладе; – во время исполнения Государственного гимна Российской Федерации; – при выполнении воинского приветствия; <p>при подаче команд.</p> <p>Довожу команды, по которым выполняется строевой прием: «СТАНОВИСЬ» или «СМИРНО».</p> <p>Показываю выполнение строевого приема в целом.</p> <p>Подаю команду: «СМИРНО» и показываю выполнение строевой стойки.</p> <p>Затем поворачиваюсь направо, принимаю положение «ВОЛЬНО» и снова по команде «СМИРНО» принимаю строевую стойку.</p> <p>Последовательно поворачиваясь к строю левым и правым боком осуществляю показ строевой стойки со всех сторон.</p> <div data-bbox="574 1153 853 1601" data-label="Image"> </div> <p>Строевая стойка</p> <p>Довожу порядок выполнения строевого приема.</p> <p>При выполнении строевой стойки по команде «СМИРНО» нужно:</p> <ul style="list-style-type: none"> – стоять прямо, без напряжения, каблуки поставить вместе, носки выровнять по линии фронта, поставив их на ширину ступни; – ноги в коленях выпрямить, но не напрягать; – грудь приподнять, а все тело несколько подать вперед; – живот подобрать; 	<p>Слушают и запоминают, учатся правильно и быстро действовать по командам до приобретения твердых практических навыков в выполнении каждого строевого приема.</p>
----	--	-----------------------------	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> – плечи развернуть; – руки опустить так, чтобы кисти, обращенные ладонями внутрь, были сбоку и посередине бедер, а пальцы полусогнуты и касались бедра; – голову держать высоко и прямо, не выставляя подбородка; – смотреть прямо перед собой; – быть готовым к немедленному действию. <p>Если строевая стойка выполняется по команде «СТАНОВИСЬ», то перед выполнением вышеперечисленных элементов необходимо быстро занять свое место в строю (стать в строй).</p> <p>По команде «ВОЛЬНО» стать свободно, ослабить в колене правую или левую ногу, но не сходить с места, не ослаблять внимания и не разговаривать.</p> <p>По команде «ЗАПРАВИТЬСЯ», не оставляя своего места в строю, поправить оружие, обмундирование и снаряжение. При необходимости выйти из строя за разрешением обратиться к непосредственному начальнику.</p> <p>Перед командой «ЗАПРАВИТЬСЯ» подается команда «ВОЛЬНО».</p> <p>Показываю подготовительные упражнения для разучивания строевого приема в медленном темпе по разделениям.</p> <p>№ 1 Сведение носков и развертывание их на ширину ступни на два счета.</p> <p>№ 2 Приподнимание груди с подачей корпуса несколько вперед с развертыванием плеч и опусканием рук посередине бедер.</p> <p>№ 3. Приподнимание тела на носках ног и опускание на всю ступню.</p> <p>Разучиваю строевой прием:</p> <p>По разделениям и в целом по команде: «СМИРНО», а после правильного выполнения этой команды – «ВОЛЬНО» или «ОТСТАВИТЬ».</p> <p>Если в ходе разучивания одну и ту же ошибку допускают несколько обучаемых, командир прекращает тренировку командой «ОТСТАВИТЬ» (в движении «СТОЙ») и вновь показывает порядок выполнения приема, после чего возобновляет выполнение приема от начала или от предыдущего счета.</p> <p>Провожу тренировку выполнения строевого приема в составе подразделения.</p> <p>Подаю команду «РАЗойДИСЬ», а затем, обозначив место построения, команду: «Отделение, в одну шеренгу – СТАНОВИСЬ».</p>	По предварительной
--	--	---	--------------------

				команде «Отделение» все обучаемые немедленно поворачиваются лицом к руководителю, принимают положение «смирно» и ждут следующей команды в готовности быстро и четко ее выполнить. Свое место в строю военнослужащие занимают по исполнительной команде «СТАНОВИСЬ».
Выполнение команд «Головные уборы снять (надеть)».	10 мин	<p>Для снятия головных уборов подается команда «Головные уборы (головной убор) - СНЯТЬ», а для надевания - «Головные уборы (головной убор) - НАДЕТЬ».</p> <p>Снятый головной убор держится в левой свободно опущенной руке кокардой вперед.</p>  <p>а б в</p> <p>Без оружия или с оружием в положении «за спину» головной убор снимается и надевается правой рукой, а с оружием в положениях «на ремень», «на грудь» и «у ноги» - левой.</p>	Слушают и запоминают, учатся правильно и быстро действовать по командам до приобретения твердых практических навыков.	
Повороты на месте.	10 мин	<p>Повороты на месте одиночными военнослужащими выполняются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – на всех занятиях; – при подходе к начальнику и отходе от него; – при постановке в строй. <p>Повороты на месте подразделениями выполняются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – на занятиях; <p>во время построений и передвижений.</p> <p>Называю команды, по которым выполняются строевые приемы: «Напра-ВО», «Пол-оборота напра-ВО», «Нале-ВО», «Пол-оборота нале-ВО», «Кру-ГОМ».</p> <p>Образцово показываю выполнение строевых приемов в целом.</p> <p>Довожу порядок выполнения строевых приемов: повороты кругом (на 1/2 круга), налево (на 1/4 круга), пол-оборота налево (на 1/8 круга) производятся в сторону левой руки на левом каблуке и на правом носке; направо и пол-</p>	Учатся правильно и быстро действовать по командам до приобретения твердых практических навыков.	

			<p>оборота направо - в сторону правой руки на правом каблуке и на левом носке. Повороты выполняются в два приема: первый прием - повернуться, сохраняя правильное положение корпуса, и, не сгибая ног в коленях, перенести тяжесть тела на впереди стоящую ногу; второй прием - кратчайшим путем приставить другую ногу.</p>  <p>Показываю приемы в медленном темпе и по разделениям, подаю команды и кратко поясняю свои действия. Разучиваю строевой прием по разделениям и в целом.</p>	
<p>Движение строевым шагом.</p>	<p>10 мин</p>		<p>Строевой шаг применяется при прохождении подразделений торжественным маршем; при выполнении ими воинского приветствия в движении; при подходе военнослужащего к начальнику и при отходе от него; при выходе из строя и возвращении в строй, а также на занятиях по строевой подготовке.</p> <p>Движение строевым шагом осуществляется с темпом 110-120 шагов в минуту. Размер шага - 70-80 см.</p> <p>Движение строевым шагом начинается по команде «Строевым шагом - МАРШ» (в движении «Строевым - МАРШ»), а движение походным шагом - по команде «Шагом - МАРШ».</p> <p>По предварительной команде подать корпус несколько вперед, перенести тяжесть его больше на правую ногу, сохраняя устойчивость; по исполнительной команде начать движение с левой ноги полным шагом.</p> <p>При движении строевым шагом (рис. 3) ногу с оттянутым вперед носком выносить на высоту 15-20 см от земли и ставить ее твердо на всю ступню.</p> <p>Руками, начиная от плеча, производить движения около тела: вперед - сгибая их в локтях так, чтобы кисти поднимались выше пряжки пояса на ширину ладони и на расстоянии ладони от тела, а локоть находился на уровне кисти; назад - до отказа в плечевом суставе. Пальцы рук полусогнуты, голову держать прямо, смотреть перед собой.</p> <p>При движении походным шагом ногу выносить свободно, не оттягивая носок, и ставить ее на</p>	<p>Учатся правильно и быстро действовать по командам до приобретения твердых практических навыков.</p>

землю, как при обычной ходьбе; руками производить свободные движения около тела. При движении походным шагом по команде «Смирно» перейти на строевой шаг. При движении строевым шагом по команде «Вольно» идти походным шагом.



Обозначение шага на месте производится по команде «На месте, шагом - МАРШ» (в движении - «На месте»).

По этой команде шаг обозначать подниманием и опусканием ног, при этом ногу поднимать на 15-20 см от земли и ставить ее на всю ступню, начиная с носка; руками производить движения в такт шага (рис. 4). По команде «Прямо», подаваемой одновременно с постановкой левой ноги на землю, сделать правой ногой еще один шаг на месте и с левой ноги начать движение полным шагом. При этом первые три шага должны быть строевыми.

Для прекращения движения подается команда.

Например: «Рядовой Петров - СТОЙ».

По исполнительной команде, подаваемой одновременно с постановкой на землю правой или левой ноги, сделать еще один шаг и, приставив ногу, принять строевую стойку.

Для перемещения одиночных военнослужащих на несколько шагов в сторону подается команда.

Например: «Рядовой Петров. Два шага вправо (влево), шагом - МАРШ».

По этой команде сделать два шага вправо (влево), приставляя ногу после каждого шага.

Для перемещения вперед или назад на несколько шагов подается команда.

Например: «Два шага вперед (назад), шагом - МАРШ».

По этой команде сделать два шага вперед (назад) и приставить ногу.

Повороты в движении.

Повороты в движении выполняются по командам: «Напра-ВО», «Пол-оборота напра-ВО», «Нале-ВО», «Пол-оборота нале-ВО», «Кругом - МАРШ».

Для поворота направо, пол-оборота направо (налево, пол-оборота налево) исполнительная команда подается одновременно с постановкой на землю правой (левой) ноги. По этой команде с левой (правой) ноги сделать шаг, повернуться на носке левой (правой) ноги, одновременно с

			<p>поворотом вынести правую (левую) ногу вперед и продолжать движение в новом направлении.</p> <p>Для поворота кругом исполнительная команда подается одновременно с постановкой на землю правой ноги. По этой команде сделать еще один шаг левой ногой (по счету раз), вынести правую ногу на полшага вперед и несколько влево и, резко повернувшись в сторону левой руки на носках обеих ног (по счету два), продолжать движение с левой ноги в новом направлении (по счету три).</p> <p>При поворотах движение руками производится в такт шага.</p>	
3.	Заключительная часть	2 мин	<p>Подвожу итог занятия, указываю степень отработки изучаемых приемов, слабые и сильные стороны в выполнении упражнений.</p> <p>Объявляю оценки.</p> <p>Техника выполнения каждого строевого приема оценивается:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «отлично», если прием выполнен четко, без напряжения, легко и красиво, в строгом соответствии с Уставом. - «хорошо» - если прием выполнен четко, без напряжения, в соответствии с Уставом, но была допущена хотя бы одна ошибка. - «удовлетворительно» - если прием выполнен в соответствии с Уставом, но недостаточно четко, с напряжением и при этом была допущена ошибка. - «неудовлетворительно» - если прием выполнен не по Уставу или было допущено 2 и более ошибок. <p>Даю указания по совершенствованию выполнения изученных строевых приемов в повседневной жизни.</p> <p>Ставлю задачи для подготовки к следующему занятию.</p>	<p>Слушают и запоминают, делают выводы и уясняют задачи.</p>

Руководитель занятия

ПЛАН

проведения занятия по строевой подготовке

Тема : Строевые приёмы и движение без оружия

Цель: Ознакомить студентов с особенностями службы в армии и изучить и освоить методики проведения строевой подготовки.

Учебные вопросы:

1. Строевые приёмы и движение без оружия
- 1.1 Занятие №1 Одиночные строевые приёмы
- 1.2 Занятие №2 Движение строевым шагом
- 1.3 Занятие №3 Воинское приветствие

Введение

Строевая подготовка является одним из важнейших элементов военного обучения и воспитания. Она дисциплинирует обучаемых, вырабатывает у них отличную строевую выправку, образцовый внешний вид, умение быстро и чётко выполнять строевые приёмы прививает обучаемым аккуратность, ловкость и выносливость.

Строевая подготовка – дело сугубо практическое.

Каждый приём или действие нужно отрабатывать многократным и правильным повторением. При отработке каждого приема или действия необходимо придерживаться следующей методической последовательности :

- назвать приём (действие) и подать команду, по которой он выполняется ;
- показать образцовое выполнение приёма (действия) в целом, затем по разделениям с одновременным кратким объяснением правил и порядка выполнения приёма ;
- научить обучаемых технике выполнения приёма (действия) сначала по разделениям , затем в целом, добиваясь правильного его выполнения;
- тренировать обучаемых в выполнении приёма (действия), добиваясь ловкости, быстроты и чёткости действия.

Личный пример преподавателя в сочетании с высокой методической подготовкой, постоянная требовательность к обучаемым в точном выполнении строевых приёмов – вот путь успешной строевой подготовки обучаемых.

Данная работа включает в себя методические разработки трех учебных занятий:

Занятие №1 «Одиночные строевые приёмы»

Занятие №2 «Движение строевым шагом»

Занятие №3 «Воинское приветствие»

Рассматриваемый материал на занятиях по строевой подготовке позволит студентам колледжа:

- знать обязанности солдата перед построением и в строю ;
- уметь правильно выполнять команды в строю и одиночные строевые приёмы без оружия.

Занятие №1 **Одиночные строевые приёмы**

Список литературы:

Строевой устав Вооруженных Сил РФ.

Перечень вопросов :

1.1. Строи и управление ими.

1.2. Строевая стойка и выполнение команд.

1.3. Повороты на месте.

Цель: Ознакомить студентов со строями, их элементами и с порядком управления строем.

Привить студентам первоначальные навыки в выполнении строевой стойки и поворотов на месте

Воспитывать дисциплинированность и ответственность за выполнение команд и приказов.

Методы работы: показ с объяснением, тренировка.

Место проведения занятия : плац (строевая площадка).

Проведение занятия.

Вводная часть: Занятия начинаю с построения группы в одну шеренгу.

Объявляют тему и цель занятия.

Основная часть:

1.1 Строи и управление ими.

Объясняю студентам, что большую часть времени военнослужащие действуют не в одиночку, а в составе отделения. При этом должен быть строго определенный порядок, чтобы каждый знал свое место, быстро и без суеты занимал его.

Очень важны для совместных действий такие качества как оперативность и чёткость в исполнении приказов командиров и начальников. Выработать их можно путём систематических строевых тренировок.

Для того чтобы знать и успешно выполнять строевые приёмы, умело действовать в строю в составе отделения, необходимо иметь представление о строе и его элементах, изучить порядок выполнения команд, твёрдо усвоить свои обязанности перед построением и в строю.

Строй –определенное Уставом размещение военнослужащих подразделений и частей для их совместных действий в пешем порядке и на машинах.

Разместив обучаемых таким образом, чтобы один стоял возле другого на одной линии, сообщаю, что данный строй называется ШЕРЕНГОЙ. Строй, в котором военнослужащие расположены в затылок друг другу, а подразделения (машины) – одно за другим называется КОЛОННОЙ. Затем даю определения элементов строя: фланга, фронта, тыльной стороны, интервала, дистанции, ширины и глубины строя, ряда; сообщаю, что строй бывает одно – и двухшереножным, сомкнутым и разомкнутым, развёрнутым и походным.

Управление строем осуществляется командами и приказаниями, которые подаются командиром голосом, сигналами и личным примером или передаются с помощью средств связи.

Сообщаю, что команда разделяется на предварительную и исполнительную. Могут быть и только исполнительные команды. Привожу примеры команд и порядок их подачи

1.2Строевая стойка и выполнение команд.

Объясняю и показываю, как принимается СТРОЕВАЯ СТОЙКА.

Называю и показываю приемы выполнения команд: «СТАНОВИСЬ», «РАВНЯЙСЬ», «СМИРНО», «ВОЛЬНО», «ЗАПРАВИТЬСЯ», «ОТСТАВИТЬ»

Тренирую в составе группы.

1.3Повороты на месте.

Выстроив группу в одношереножном строю, объясняю, что повороты на месте выполняются по командам: «Напра- ВО», «Пол-оборота напра-ВО», «Нале-ВО», «Пол-оборота нале-ВО», «Кру-ГОМ», а затем показываю студентам в слитном исполнении, затем в медленном темпе, а после тренирую студентов в выполнении указанных приемов по разделениями на два счета, затем в целом.

По командам «Направо, по разделениям, делай - Раз, делай – Два», «Налево, по разделениям, делай - Раз, делай – Два», «Кругом, по разделениям, делай – РАЗ, делай – ДВА»

При неправильном или нечётком выполнении счёта «РАЗ» подаётся команда «ОТСТАВИТЬ».

Разучивание поворотов заканчивается самостоятельной (парами) тренировкой студентов.

Обучая поворотам на месте, необходимо иметь в виду, что студенты часто допускают, такие, в частности ошибки:

- поворачивают корпус по предварительной команде;
- сгибают ноги в коленях;
- размахивают руками;
- наклоняют голову вниз;
- опускают грудь и выставляют живот;
- отводят корпус назад;
- поворот делают не на каблуке, а на всей ступне.

Заключительная часть:

Напоминаю тему, цель занятий, отмечаю ошибки, допущенные студентами, оцениваю их действие.

Занятие №2 Движение строевым шагом

Список литературы:

Строевой устав Вооружённых Сил РФ.

Перечень вопросов:

2.1. Движение строевым шагом.

2.2. Повороты в движении.

Цель: Привить студентам первоначальные навыки в движении строевым шагом, а также в выполнении поворотов в движении.

Вырабатывать подтянутость, красоту движений и образцовый внешний вид.

Методы работы : показ с объяснением, тренировка

Место проведения занятия: Плац (строевая площадка)

Проведение занятия

Вводная часть: Выстраиваю группу в одношереножном строю.

С целью повторения отработанного материала поочередно вызываю из строя студентов и проверяю выполнение ими изученных строевых приемов.

Объявляю тему и цель занятия.

Основная часть:

2.1 Движение строевым шагом.

Построив группу в одношереножном строю объясняю студентам, что движение может совершаться шагом и бегом. Отмечаю, что шаг бывает строевой и походный.

Разъясняю: в каких случаях и по каким командам применяется тот или иной шаг, как осуществляется движение строевым шагом.

Строевой шаг является сложным приемом. Разучиваем его по элементам, применяя подготовительные упражнения. Показываю выполнение подготовительного упражнения для рук и отработку движения строевым шагом по разделениям. Движения строевым шагом начинается по команде «Строевым шагом – МАРШ».

Объясняю, показываю и тренирую.

2.2. Повороты в движении.

Сообщаю студентам, что повороты в движении шагом выполняются по командам: «Напра- ВО» , «Пол-оборота нале-ВО», «Пол-оборота напра-ВО», «Нале - ВО», «Кругом- МАРШ». Затем показываю выполнение этим команд в целом и по разделениям.

Для поворота направо исполнительная команда «ВО» подается одновременно с постановкой на землю правой ноги. По этой команде сделать шаг с левой ноги , повернуться на носке левой ноги,

одновременно с поворотом вынести правую ногу вперёд и продолжать движение в новом направлении. При разучивании поворота направо по разделениям подаётся команда : «Направо, по разделениям, на три счёта, делай – РАЗ, делай ДВА, делай-ТРИ.»

По счёту «Делай-РАЗ» сделать шаг левой ногой, резко повернуться на носке левой ноги направо, одновременно с поворотом вынести правую ногу вперед в новом направлении. По счёту «Делай-ДВА» сделать шаг правой ногой на полную ступню с подачей корпуса вперёд, руки опустить вниз.

По счёту «Делай-ТРИ» энергично приставить левую ногу к правой и принять положение строевой стойки.

Для поворота налево исполнительная команда «ВО» подается одновременно с постановкой на землю левой ноги.

Закончив показ приступаю к тренировке в выполнении поворотов направо и налево в движении – вначале по разделениям, а затем слитно.

Для поворота кругом исполнительная команда «МАРШ» подается одновременно с постановкой на землю правой ноги.

По этой команде нужно сделать ещё один шаг левой ногой (по счёту «РАЗ»), вынести правую ногу на полшага вперёд несколько влево и, резко повернувшись на носках обеих ног в сторону левой руки (по счёту «ДВА»), продолжать движение с левой ноги в новом направлении(по счёту «ТРИ»).

При поворотах движения руками производить в такт шага.

Закончив показ и объяснение, приступить к тренировке.

Заключительная часть:

Напоминаю тему, цель занятий, отмечаю ошибки, допущенные студентами, оцениваю их действия.

Занятие №3 Воинское приветствие

Список литературы:

Строевой устав Вооруженных Сил РФ.

Перечень вопросов:

3.1. Выход из строя и подход к начальнику.

3.2. Выполнение воинского приветствия.

Цель: Привить студентам первоначальные навыки в подходе к начальнику и отходе от него, а также в выполнении воинского приветствия.

Формировать чёткость в выполнении движений, подтянутость, добиваться образцового внешнего вида.

Методы работы: показ с объяснением, тренировка.

Место проведения занятия: Плац (строевая площадка).

Проведение занятия

Вводная часть: Выстраиваю группу в одношереножном строю.

Вызываю из строя студентов и проверяю выполнение ими изученных строевых приемов.

Объявляю тему и цель занятия.

Основная часть:

3.1 Выход и строя и подход к начальнику.

Построив группу в одношереножном строю объясняю студентам, что выход из строя, подход к начальнику и возвращение в строй целесообразно отработать в такой последовательности:

- подход к начальнику вне строя и отход от него;
- выход из строя по команде и возвращение в строй;
- выход из строя по вызову и возвращение в строй.

Объясняю, показываю и тренирую.

Сначала показываю выполнение подхода к начальнику и отхода от него в целом, а затем по разделениям на три счёта. Для наглядности вызываю из строя одного студента для обозначения начальника, поставив его так, чтобы остальные видели мой показ. Когда приёмы подхода к начальнику и отхода от него будут разучены по разделениям, действия отрабатываются в комплексе, методом парной тренировки с докладом.

Для этого группу необходимо построить в две шеренги, разомкнув на 4-5 шагов, развести шеренги на дистанцию 8-10 шагов и тренировать студентов в подходе к начальнику и отходе от него.

Поочередно одни обучаемые выступают в роли начальника, другие – в роли подчиненных. Закончив тренировку в выполнении подхода к начальнику и отхода от него, я в такой же последовательности провожу разучивание и тренировку выхода из строя по команде и возвращение в строй; выхода из строя по вызову и возвращение в строй.

3.2 Выполнение воинского приветствия.

Рассказываю и показываю студентам порядок воинского приветствия:

- на месте вне строя без головного убора;
- на месте вне строя с головным убором;
- в движении без головного убора;
- в движении при надетом головном уборе.

Для выполнения воинского приветствия на месте вне строя без головного убора при подходе начальника, за три-четыре шага до него повернуться в его сторону, встать по стойке «смирно» и смотреть ему в лицо, поворачивая вслед за ним голову.

Если головной убор надет, то кроме того, приложить правую руку к головному убору так, чтобы пальцы были вместе, ладонь прямая, средний палец касался нижнего края головного убора (у козырька), а локоть был на линии и высоте плеча. При повороте головы в сторону начальника положение руки остаётся без изменений. Когда начальник минует выполняющего воинское приветствие, голову поставить прямо и одновременно с этим опустить руку.

Закончив показ и объяснение, проверяю как студенты усвоили материал.

Приступаю к тренировке: сначала по разделениям, потом в целом.

Обучение воинскому приветствию на месте по разделениям проводится по команде: «Для выполнения воинского приветствия, начальник с фронта (справа, слева, сзади), по разделениям, делай – РАЗ, делай – ДВА»

Для выполнения воинского приветствия в движении вне строя без головного убора за три-четыре шага до начальника одновременно с постановкой ноги прекратить движение руками, повернуть голову в сторону начальника и, продолжая движение, смотреть ему в лицо. Пройдя начальника, голову поставить прямо и продолжать движение руками.

Разучивание воинского приветствия в движении по разделениям проводится на шесть счетов по команде: «Для выполнения воинского приветствия в движении, начальник справа (слева), по разделениям - делай – РАЗ, делай – ДВА».

По счёту «Делай -РАЗ» сделать шаг левой ногой, одновременно с постановкой ноги на землю прекратить движение руками и повернуть голову в сторону начальника. По счёту «Делай -ДВА», «Делай -ТРИ», «Делай -ЧЕТЫРЕ», «Делай -ПЯТЬ», «Делай -ШЕСТЬ» продолжать движение с прижатыми к корпусу руками и смотреть начальнику в лицо. По следующему счёту «Делай-РАЗ» одновременно с постановки левой ноги на землю голову поставить прямо и продолжать движение руками. Затем, сделав три свободных шага, повторить упражнение в таком же порядке.

Методика обучения выполнения воинского приветствия при надетом головном уборе такая же, только при этом одновременно с поворотом головы обучаемый должен приложить правую руку к головному убору, а левую держать неподвижно у бедра. Пройдя начальника, одновременно с постановкой левой ноги на землю голову поставить прямо, а правую руку опустить.

Затем показываю и тренирую приём выполнения воинского приветствия при обгоне начальника.

Заключительная часть:

Напоминаю тему, цель занятий, отмечаю ошибки, допущенные студентами, оцениваю их действия.

Заключение

Значительная часть молодёжи в соответствии с Конституцией РФ проходит военную службу. Это специфическая по своей организации и содержанию сфера деятельности человека, протекающая в условиях высокого уровня технической оснащённости современных армий. В связи с этим каждому молодому человеку нашей страны полезно знать наиболее важные составные части прохождения

военной службы.

Строевая подготовка является одним из основных предметов обучения и воспитания личности, способной адаптироваться в условиях наиболее опасных видов деятельности, при выполнении конституционного долга по защите Отечества, интересов общества и государства.

2. План-конспект для проведения занятия по тактической подготовке.

ПЛАН
проведения занятия по тактической подготовке

Тема 1. Движения солдата в бою.

Занятие 1. Передвижения на поле боя.

Учебные цели:

1. Научить студентов правильно передвигаться в бою при действиях в пешем порядке.
2. Воспитывать стремление преодолевать трудности в бою.
3. Воспитывать чувство коллективизма, военной дисциплины.

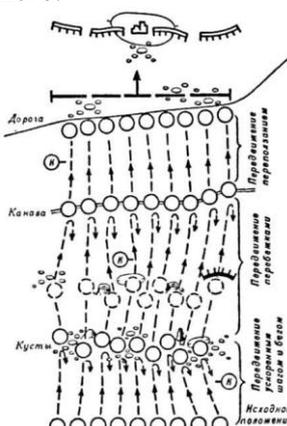
Время: 2 учебных часа (90 мин.).

Место: Тактическое поле (участок местности).

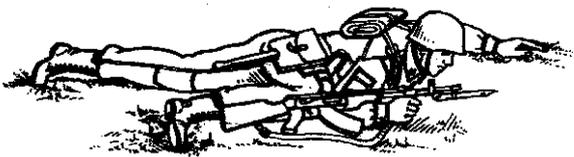
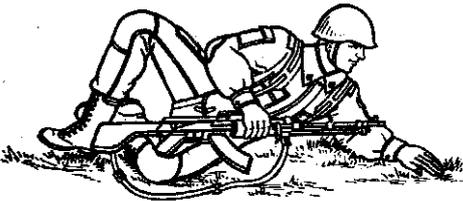
Форма (метод) проведения: Практическое занятие (рассказ, показ, тренировка).

Пособия и материальное обеспечение: Боевой устав по подготовке и ведению общевойскового боя (часть III). Сборник нормативов по боевой подготовке. Снаряжение и экипировка – штатные, флажки - 1 пара.

Ход занятия

№ п.п.	Содержание занятия	Время	Действия руководителя, методические указания	Действия обучаемых
1.	Вводная часть	5 мин	<p>Принимаю доклад от заместителя командира взвода о готовности к занятиям.</p> <p>Перед выходом к месту занятия проверяю наличие и экипировку личного состава.</p> <p>Довожу меры безопасности на предстоящем занятии.</p> <p>Проверяю качество усвоения обучаемыми требований безопасности.</p> <p>Объявляю тему, цели занятия и порядок его проведения.</p>	<p>Устраняют замеченные недостатки.</p> <p>Слушают и запоминают требования безопасности.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p>
2.	Основная часть	80 мин	<p><u>Поясняю теоретические положения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – приемы и способы передвижения на поле боя (ускоренным шагом, бегом, перебежками и переползанием), их применение в зависимости от интенсивности огня противника и рельефа местности; – использование местных предметов и укрытий в ходе передвижения для наблюдения и ведения огня; – наблюдение за противником и местностью в ходе передвижения. <p>Отвечаю на возникшие вопросы.</p> <p><u>Ввожу обучаемых в тактическую обстановку</u> (показываю передний край обороны противника, его огневые точки, ставлю задачу обучаемым на передвижение) и приступаю к практической отработке вопросов по элементам.</p> <p>Обучение и тренировку провожу как при движении в сторону «противника», так и от него.</p> 	<p>Слушают и запоминают теоретические положения.</p> <p>Задают вопросы.</p> <p>Уясняют тактическую обстановку.</p>
1.	Передвижени	25 мин	Для обучения передвижению ускоренным	При передвижении

	е ускоренным шагом и бегом		<p>шагом и бегом (в полный рост и пригнувшись) подаю команду, например: «Отделение (группа, студент Иванов), в направлении такого-то предмета (на такой-то рубеж), ускоренным шагом (бегом) - МАРШ».</p> <p>Обучаю по элементам передвигаться от укрытия к укрытию ускоренным шагом (бегом) в полный рост и пригнувшись, ведя огонь на ходу и наблюдая за противником.</p> <p>Повторяют все действия в целом слитно.</p>	<p>ускоренным шагом обучаемые двигаются со скоростью 130-150, а бегом-165-180 шагов в минуту, при ширине шага 85-90 сантиметров.</p> <p>Наблюдают за противником и ведут огонь на ходу.</p> <p>Учатся правильным и быстрым действиям до приобретения прочных навыков в выполнении каждого элемента.</p>
	2. Передвижение перебежками	25 мин	<p>Обучаю по элементам правильно осуществлять перебежки от укрытия к укрытию, занимать заранее выбранную позицию, наблюдать за противником и вести огонь, прикрывая перемещение на поле боя товарищей.</p> <p>Для перебежки по одному подаю команду, например: «Отделение, (группа), в направлении такого-то предмета (на такой-то рубеж), перебежкой, справа (слева, справа и слева) по одному - ВПЕРЕД»</p> <p>По исполнительной команде «ВПЕРЕД» правофланговый (левофланговый или одновременно левофланговый и правофланговый) вскакивают и, стремительно пробежав 20-40 шагов, занимают заранее выбранную позицию (место для стрельбы), изготавливаются к открытию огня и прикрывают перемещение второго (вторых).</p> <p>Одновременно с остановкой первого (первых) начинает перебежку второй (вторые); выдвинувшись на линию первого (первых) перебегающего, они занимают заранее выбранную позицию (место для стрельбы), изготавливаются к открытию огня и прикрывают перемещение первого (первых).</p> <p>Первый (первые), перебегающий при остановке второго (вторых), перебегают тем же способом до выхода на указанный рубеж.</p> <p>Для перебежки по боевым группам подаю команду, например: - «Отделение, в направлении такого-то предмета (на такой-то рубеж), перебежкой, такие-то (такая-то) группы (группа) - ВПЕРЕД».</p>	<p>Учат по элементам правильно осуществлять перебежки от укрытия к укрытию по группам, занимать заранее выбранную позицию, наблюдать за противником и вести огонь, прикрывая перемещение на поле боя других групп.</p> <p>Повторяют все действия в целом слитно.</p> <p>По исполнительной команде «ВПЕРЕД» перебегают одновременно несколько боевых групп, определенных к перемещению командирами отделений, таким же способом, как и по одному (маневренная группа перебегает под прикрытием огневой группы, огневая группа - под прикрытием маневренной группы).</p>

				Учатся правильным и быстрым действиям до приобретения прочных навыков в выполнении каждого элемента.
			<p>Для перебежки всем составом отделения подаю команду, например: - «Отделение, в направлении такого-то предмета (на такой-то рубеж), перебежкой - ВПЕРЕД».</p> <p>Отделение начинает движение по команде своего командира отделения: «Отделение, в направлении такого-то предмета (на такой-то рубеж), перебежкой, за мной - ВПЕРЕД». Учу по элементам правильно осуществлять перебежки от укрытия к укрытию всем составом, занимать заранее выбранную позицию, наблюдать за противником и вести огонь, прикрывая перемещение на поле боя других отделений.</p> <p>Повторяю все действия в целом слитно.</p>	<p>Личный состав отделения одновременно вскакивает и, пробежав 20-40 шагов, делает передышку. Возобновление движения осуществляют по команде «Отделение – ВПЕРЕД».</p> <p>Учатся правильным и быстрым действиям до приобретения прочных навыков в выполнении каждого элемента.</p>
	Передвижение переползанием	30 мин	<p>Командир отделения обучает передвижению переползанием.</p> <p>Подает команду, например: «Отделение (боевая группа), в направлении такого-то предмета (на такой-то рубеж), ползком справа (слева, справа и слева) по одному - ВПЕРЕД».</p> <p>Учит по элементам правильно осуществлять переползания от укрытия к укрытию всем составом (по группам и по одному) попластунски (на полчетвереньках и на боку), занимать заранее выбранную позицию и наблюдать за противником.</p>	<p>Для переползания попластунски обучаемые ложатся плотно на землю, правой рукой берут оружие за ремень у верхней антабки и кладут его на предплечье правой руки. При переползании голову высоко не поднимают.</p> <p>Для переползания на полчетвереньках они встают на колени и опираются на предплечья или кисти рук. Оружие держать: при опоре на предплечья - так же, как и при переползании попластунски; при опоре на кисти рук - в правой руке.</p> <p>Для переползания на боку обучаемые ложатся на левый бок, подтягивают вперед левую ногу, согнутую в колене, и опираются на предплечье левой руки. Оружие держат правой рукой, положив его на бедро левой ноги.</p> <p>Учатся правильным и быстрым действиям до приобретения прочных навыков в выполнении каждого элемента.</p>
			 <p>Переползание по-пластунски</p>  <p>Переползание на полчетвереньках</p>  <p>Переползание на боку</p>	
3.	Заключительн	5 мин	Строю взвод.	Слушают и запоминают,

	ая часть	<p>Подвожу итог занятия, указываю степень отработки изучаемых вопросов, слабые и сильные стороны в выполнении приемов. Отмечаю наиболее подготовленных обучаемых, определяю лучшее отделение, довожу основные недостатки в действиях обучаемых.</p> <p>Даю указания по устранению выявленных недостатков.</p> <p>Объявляю оценки.</p> <p>Ставлю задачи для подготовки к следующему занятию.</p>	делают выводы и уясняют задачи.
--	-----------------	---	---------------------------------

Временные показатели и оценка за выполнение норматива «Передвижение на поле боя(скрытое выдвигание к объектам противника)»

Категория обучаемых	Оценка по времени (секунд)		
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»
Передвижение на поле боя перебежками (300 м)			
Военнослужащий	2 мин 20 с	2 мин 30 с	3 мин
Отделение	2 мин 45 с	3 мин	3 мин 30 с
Взвод	3 мин	3 мин 15 с	3 мин 45с
Рота (группа, батарея)	3 мин 10 с	3 мин 30 с	4 мин 10 с
Передвижение на поле боя переползанием по-пластунски (50м)			
Военнослужащий	1 мин 50 с	2 мин	2 мин 25 с
Отделение	2 мин	2 мин 10с	2 мин 35 с
Взвод	2 мин 10 с	2 мин 20 с	2 мин 50 с
Рота (группа, батарея)	2 мин 20 с	2 мин 30 с	3 мин
Передвижение на поле боя перебежками и переползанием по-пластунски (15 мин+15 мин)			
Военнослужащий	40 с	45 с	55 с
Отделение	45 с	50 с	60 с

Ошибки, снижающие оценку за выполнение норматива «Передвижение на поле боя (скрытое выдвигание к объектам противника)» на один балл:

1. Голова и тело при переползании поднимаются от земли;
2. Длина перебежки между остановками более установленной;
3. Военнослужащий во время остановки после перебежки не отполз в сторону и не изготовился для ведения огня;
4. Для остановки при перебежке не использовались имеющиеся укрытые места (укрытия)

Руководитель занятия

3. План-конспект для проведения занятия по радиационной, химической и биологической защите.

**ПЛАН
проведения занятия по РХБ защите**

Тема 1.Средства индивидуальной защиты и пользование ими.

Учебные цели:

1. Научить студентов пользоваться средствами индивидуальной защиты.
2. Воспитывать у студентов стремление преодолевать трудности.
3. Воспитывать чувство коллективизма, военной дисциплины.

Учебные вопросы:

1. Средства индивидуальной защиты и пользование ими.
2. Способы действий личного состава в условиях радиационного, химического и биологического заражения.

Время: 2 учебных часа (90 мин.).

Место: Тактическое поле (участок местности).

Форма (метод) проведения: Практическое занятие (рассказ, показ, тренировка).

Материальное обеспечение: Средства индивидуальной защиты – на каждого обучаемого, учебные автоматы – по количеству отделений, секундомер – 4 шт., стенды, плакаты и схемы.

Руководства и пособия:

1. Учебно-методическое пособие «Подготовка подразделений по радиационной, химической и бактериологической защите». - М.: Воениздат, 2005.
2. Руководство по эксплуатации средств индивидуальной и коллективной защиты, использованию защитных свойств местности и объектов. - М.: Воениздат, 2003.
3. Учебник сержанта войск РХБ защиты. - М.: Воениздат, 2005.
7. Наставление по действиям войск РХБ защиты, предназначенных для ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. - М.: Воениздат, 2001.
8. Сборник нормативов по боевой подготовке. Общевоинская подготовка, 2006.

Ход занятия

№ п.п.	Содержание занятия, учебные вопросы	Время	Действия руководителя, методические указания	Действия обучаемых
1.	Вводная часть	5 мин	Принимаю доклад от заместителя командира взвода о готовности к занятиям. Проверяю наличие и экипировку обучаемых. Довожу меры безопасности на предстоящем занятии. Проверяю качество усвоения обучаемыми требований безопасности. Объявляю тему, цели занятия и порядок его проведения.	Устраняют замеченные недостатки. Слушают и запоминают требования безопасности. Отвечают на вопросы.
2.	Основная часть 1. Средства индивидуальной защиты и пользование ими.	65 мин	Объявляю учебный вопрос и порядок его изучения. 1.1. Общее понятие о средствах индивидуальной защиты. Довожу основные положения изучаемого вопроса: – назначение СИЗ; – квалификация СИЗ; порядок использования СИЗ в различных положениях. Отвечаю на вопросы обучаемых. 1.2. Назначение и устройство фильтрующего противогаза, респиратора и ОЗК. Довожу основные положения изучаемого вопроса: – назначение общевоинского фильтрующего противогаза; – состав противогаза, назначение и устройство его составных частей; – отличительные особенности шлем-масок ШМГ, ШМ-66Му и ШМ-62; назначение фильтрующего респиратора Р-2; – состав респиратора, назначение и устройство его составных частей; назначение и устройство ОЗК. Одновременно с рассказом показываю: – устройство противогаза ПМГ и ПМГ-2; – устройство респиратора Р-2; устройство ОЗК.	Уясняют порядок отработки вопроса. Слушают и уясняют теоретические положения. Задают вопросы. Запоминают устройство противогаза (респиратора) и ОЗК и их составных частей.

		<p>1.3. Подбор лицевой части, сборка, проверка исправности, укладка противогаза и респиратора в сумку. Укладка ОЗК. Довожу основные положения изучаемого вопроса:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подбор лицевой части противогаза; – сборка, проверка исправности и укладка противогаза в сумку; – подбор респиратора; – подгонка, проверка исправности и укладка респиратора в сумку; <p>укладка ОЗК. Одновременно с рассказом показываю:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подбор лицевой части противогаза сборку, проверку исправности и укладку противогаза в сумку; – подбор респиратора, подгонка, проверка исправности и укладка респиратора в сумку; <p>укладку ОЗК.</p> <p>Приказываю командирам отделений приступить к практическому обучению подчиненных проведению сборки, проверки исправности противогаза и респиратора и укладки СИЗ в сумку.</p> <p>Командиры отделений отрабатывают с подчиненными порядок проведения сборки, проверки исправности и укладки в сумку противогаза, а затем респиратора одновременно со всеми обучаемыми.</p> <p>Контролирую качество обучения командирами отделений и добиваюсь четкого и правильного выполнения приемов от каждого обучаемого. Оказываю помощь командирам отделений: провожу индивидуальное обучение слабоуспевающих учащихся.</p> <p>Обнаружив ошибки в действиях обучаемых, приостанавливаю тренировку, указываю на недостатки, разъясняю, а если необходимо, то и показываю прием лично или при помощи обучаемого, правильно выполняющего его, и продолжаю тренировку до тех пор, пока ошибки не будут устранены, а действия обучаемых не будут доведены до автоматизма.</p> <p>1.4. Правила пользования противогазом и респиратором. Способы надевания ОЗК. Изучение условий и порядка выполнения нормативов: «Надевание противогаза или респиратора» и «Надевание общевойскового защитного комплекта и противогаза». Довожу основные положения изучаемого вопроса:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правила пользования противогазом; – правила пользования респиратором; – способы надевания ОЗК; – особенности отработки нормативов по РХБ защите; – порядок определения оценки за выполнения норматива по РХБ защите; 	<p>Запоминают порядок подбора лицевой части противогаза и респиратора, проведение сборки, проверки исправности и укладки СИЗ сумку.</p> <p>Обучаемые выполняют практические действия указанные командиром. Учатся правильным и быстрым действиям до приобретения твердых практических навыков в выполнении каждого элемента.</p> <p>Слушают и уясняют теоретические положения. Обучаемые выполняют практические действия указанные командиром. Учатся правильным и быстрым действиям до приобретения твердых</p>
--	--	---	--

			<p>– условия выполнения и методические указания по отработке нормативов: «Надевание противогаза или респиратора» и «Надевание общевойскового защитного комплекта и противогаза»;</p> <p>– порядок выполнения нормативов;</p> <p>– временные показатели и оценку за выполнение нормативов;</p> <p>ошибки, снижающие оценку за выполнение нормативов.</p> <p>Одновременно с рассказом показываю:</p> <p>– правила пользования противогазом;</p> <p>– правила пользования респиратором;</p> <p>– способы надевания ОЗК.</p> <p>Приказываю командирам отделений приступить к изучению и практической отработке нормативов: «Надевание противогаза или респиратора» и «Надевание общевойскового защитного комплекта и противогаза».</p> <p>Командиры отделений отрабатывают с подчиненными нормативы комплексным методом поточно, тренируя одновременно всех обучаемых.</p> <p>Для оценки личного состава, проводят контрольную отработку нормативов по времени и условиям выполнения. Для этого подают команду на отработку норматива всему личному составу, а время засекают для 2-3 человек. Отработку норматива «Надевание общевойскового защитного комплекта и противогаза» выполняют одновременно со всеми обучаемыми.</p> <p>Контролирую качество обучения учащихся командирами отделений и добиваюсь четкого и правильного выполнения нормативов от каждого обучаемого. Оказываю помощь командирам отделений: проверяю выполнение нормативов учащимися.</p>	<p>практических навыков в выполнении каждого норматива.</p>
	<p>2. Способы действий личного состава в условиях радиационного, химического и биологического заражения.</p>	<p>15 мин.</p>	<p>Объявляю учебный вопрос и порядок его изучения.</p> <p>Довожу основные положения изучаемого вопроса:</p> <p>– порядок действий на местности, подвергшейся радиоактивному заражению;</p> <p>– порядок действий на местности, подвергшейся химическому заражению;</p> <p>– порядок действий на местности, подвергшейся биологическому заражению.</p> <p>Отвечаю на вопросы, возникшие у обучаемых.</p>	<p>Уясняют порядок отработки вопроса.</p> <p>Слушают и уясняют теоретические положения.</p> <p>При возникновении вопроса задают его.</p>
<p>3.</p>	<p>Заключительная часть</p>	<p>5 мин.</p>	<p>Строю взвод.</p> <p>Подвожу итог занятия, указываю степень отработки изучаемых вопросов, слабые и сильные стороны в выполнении приемов.</p> <p>Отмечаю наиболее подготовленных обучаемых, определяю лучшее отделение, довожу основные недостатки в действиях обучаемых.</p>	<p>Слушают и запоминают, делают выводы и уясняют задачи.</p>

			<p>Даю указания по устранению выявленных недостатков. Объявляю оценки. Ставлю задачи для подготовки к следующему занятию.</p>	
--	--	--	---	--

Временные показатели и оценка за выполнение норматива «Надевание противогаза или респиратора»

Категория обучаемых	Оценка по времени (секунд)		
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»
Военнослужащий	7/11	8/12	10/14
Расчет (отделение)	8/12	9/13	11/15
Взвод	9/13	10/14	12/17

Примечание: В числителе указано время надевания противогаза, в знаменателе – респиратора.

Ошибки, снижающие оценку за выполнение норматива «Надевание противогаза или респиратора»

На один балл	До «неудовлетворительно»
<ol style="list-style-type: none"> при надевании противогаза обучаемый не закрыл глаза и не затаил дыхание или после надевания не сделал полный выдох; шлем-маска противогаза (фильтрующая полумаска респиратора) надета с перекосом; концы носового зажима респиратора не прижаты к носу; не отрегулирована нерастягивающаяся тесьма респиратора. 	<ol style="list-style-type: none"> допущено образование таких складок или перекосов, при которых наружный воздух может проникать под шлем-маску противогаза (фильтрующую полумаску респиратора); не герметично присоединена противогазовая коробка.

Временные показатели и оценка за выполнение норматива «Надевание общевойскового защитного комплекта и противогаза»

Категория обучаемых	Оценка по времени (минут секунд)					
	«отлично»		«хорошо»		«удовлетворительно»	
	в виде плаща	в виде комбинезона	в виде плаща	в виде комбинезона	в виде плаща	в виде комбинезона
На открытой местности						
Военнослужащий	3.00	4.35	3.20	5.00	4.00	6.00
Расчет (отделение), взвод	3.20	4.45	3.50	5.10	4.30	6.10
В укрытиях или закрытых машинах						
Военнослужащий	4.30	7.00	5.00	7.40	6.00	9.10
Расчет (отделение), взвод	5.10	8.00	5.40	8.40	6.40	10.30

Ошибки, снижающие оценку за выполнения норматива «Надевание общевойскового защитного комплекта и противогаза»

На один балл	До «неудовлетворительно»
<ol style="list-style-type: none"> надевание защитных чулок производилось с застегнутыми хлястиками; не завязаны обе тесьмы на пояском ремне; неправильно застегнуты борта плаща или не полностью надеты чулки; не закреплены закрепками держатели шпенок или не застегнуто два шпеняка; при надевании защитного комплекта в виде комбинезона снаряжение и противогаз не надеты поверх плаща; тесемки плаща не продеты в полукольца; при надевании защитного комплекта в виде плаща плащ застегивался без перчаток; не соблюдалась последовательность выполнения норматива. 	<ol style="list-style-type: none"> при надевании повреждены средства защиты; имеются открытые участки обмундирования и кожи человека; допущены ошибки, определяющие оценку «неудовлетворительно» при надевании противогаза (норматив № 1): <ol style="list-style-type: none"> допущено образование таких складок или перекосов, при которых наружный воздух может проникать под шлем-маску противогаза; не герметично присоединена противогазовая коробка.

Руководитель занятия

4. План-конспект для проведения занятия по Общевоинским уставам Вооруженных Сил Российской Федерации.

ПЛАН проведения занятия по общевоинским уставам

Тема 3. Обязанности лиц суточного наряда.

Занятие 2. Обязанности дежурного по роте.

Учебные цели:

1. Ознакомить студентов с обязанностями суточного наряда роты.
2. Изучить обязанности дежурного по роте.
3. Формировать высокую бдительность, необходимую для несения службы суточным нарядом.

Учебные вопросы:

1. Обязанности дежурного по роте.
2. Порядок приема и сдачи дежурства дежурным по роте.
3. Действия дежурного по роте при подъеме по тревоге, прибытии в роту офицеров и старшин.

Время: 1 учебный час (45 мин.).

Место: Расположение подразделения (класс БЖ).

Форма (метод) проведения: Практическое занятие, (рассказ, показ, тренировка).

Пособия и материальное обеспечение: Устав внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации.
Документация дежурного по роте. Плакат, видеофильм.

Ход занятия

№ п.п.	Содержание занятия, учебные вопросы	Время	Действия руководителя	Действия обучаемых
	Вводная часть	5 мин	Принимаю доклады от заместителя командира взвода о готовности к занятиям. Проверяю наличие обучаемых. Напоминаю тему предыдущего занятия по	Устраняют выявленные недостатки, отвечают на вопросы.

№ п.п.	Содержание занятия, учебные вопросы	Время	Действия руководителя	Действия обучаемых
			<p>общевойсковым уставам ВС РФ. Провожу контрольный опрос: <i>Для чего назначается суточный наряд по роте?</i> Объявляю тему, цели и учебные вопросы занятия.</p>	<p>Слушают и уясняют тему, цели и учебные вопросы предстоящего занятия</p>
1.	<p>Основная часть</p> <p>Обязанности дежурного по роте.</p>	30 мин 15 мин.	<p>Объявляю учебный вопрос и порядок его изучения. Довожу основные положения изучаемого вопроса: 1. Из кого назначаются дежурный по роте? 2. За что отвечает дежурный по роте? 3. Кому подчиняется дежурный по роте? 4. Обязанности дежурного по роте. Дежурный по роте показывает порядок докладов. Отвечаю на вопросы, возникшие у обучаемых в ходе теоретической части занятия.</p> <p>Проверяю качество усвоения материала. Для этого двум-трем обучаемым задаю контрольные вопросы практической направленности: – <i>порядок доклада дежурного по роте дежурному по полку после проведения вечерней поверки;</i> – <i>порядок доклада дежурного по роте по прибытии в роту прямых начальников от командира роты и выше, дежурного по полку, а также инспектирующих (проверяющих) лиц.</i></p> <p>Объявляю учебный вопрос и порядок его изучения. Довожу основные положения изучаемого вопроса: 1. Действия дежурного по роте перед разводом суточного наряда. 2. Действия дежурного по роте после развода суточного наряда: – приём оружия, боеприпасов и имущества роты; проверка наличия и исправности средств пожаротушения, связи и оповещения; – доклад о приеме и сдаче дежурства и обнаруженных недостатках.</p>	<p>Уясняют порядок отработки вопроса. Слушают и уясняют теоретические положения изучаемого вопроса.</p> <p>При возникновении вопроса задают его.</p> <p>Учатся правильно докладывать до приобретения твердых практических навыков.</p> <p>Уясняют порядок отработки вопроса. Слушают и уясняют теоретические положения изучаемого вопроса. При возникновении вопроса задают его. Отвечают на вопросы.</p>
2.	<p>Порядок приема и сдачи дежурства дежурным по роте.</p>	10 мин		

№ п.п.	Содержание занятия, учебные вопросы	Время	Действия руководителя	Действия обучаемых
3.	Действия дежурного по роте при подъеме по тревоге, прибытии в роту офицеров и старшин.	5 мин	<p>Показываю документацию дежурного по роте. Отвечаю на вопросы, возникшие у обучаемых в ходе теоретической части занятия. Проверяю качество усвоения материала. Для этого двум-трем обучаемым задаю контрольные вопросы практической направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>порядок действий дежурного по роте при приеме дежурства;</i> - <i>порядок доклада дежурного по роте о приёме и сдаче дежурства.</i> <p>Объявляю учебный вопрос и порядок его изучения. Довожу основные положения изучаемого вопроса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действия дежурного по роте при подъеме по тревоге; - действия дежурного по роте при прибытии в роту прямых начальников (дежурного по полку, инспектирующих или проверяющих); - действия дежурного по роте при прибытии в роту других офицеров и старшин роты и офицеров и старшин не своей роты. <p>Отвечаю на вопросы, возникшие у обучаемых в ходе теоретической части занятия. Проверяю качество усвоения материала. Для этого двум-трем обучаемым задаю контрольные вопросы практической направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>порядок действий дежурного по роте при объявлении тревоги;</i> - <i>порядок доклада дежурного по роте по прибытии в роту прямых начальников от командира роты и выше, дежурного по полку, а также инспектирующих (проверяющих) лиц.</i> 	<p>Отвечают на вопросы, учатся правильно докладывать до приобретения твердых практических навыков.</p> <p>Уясняют порядок отработки вопроса. Слушают и уясняют теоретические положения изучаемого вопроса. При возникновении вопроса задают его. Отвечают на вопросы.</p> <p>Отвечают на вопросы, учатся правильно докладывать до приобретения твердых практических навыков.</p>
	Заключительная часть	5 мин	<p>Подвожу итог занятия, указываю степень усвоения изучаемых вопросов. Объявляю оценки. Ставлю задачи для подготовки к следующему занятию.</p>	<p>Слушают и запоминают, делают выводы и уясняют задачи.</p>

Руководитель занятия

Материалы к занятию по общевойсковым уставам
(положения Устава внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации)

1. Обязанности дежурного по роте

298. Дежурный по роте назначается из сержантов и, как исключение, из числа наиболее подготовленных солдат. Он **отвечает** за выполнение распорядка дня (регламента служебного времени) и соблюдение других правил поддержания внутреннего порядка в роте; за сохранность оружия, ящиков с боеприпасами, имущества роты, личных вещей солдат и сержантов и за правильное несение службы дневальными. Дежурный по роте подчиняется дежурному по полку и его помощнику, а в порядке внутренней службы в роте - командиру роты и старшине роты.

300. Дежурный по роте **обязан:**

- производить при объявлении тревоги подъем личного состава и оповещать военнослужащих, проходящих военную службу по контракту; до прибытия в роту офицеров роты или старшины роты выполнять указания дежурного по полку;
- следить за выполнением распорядка дня (регламента служебного времени) в роте, в установленное время производить общий подъем личного состава;
- знать боевой расчет роты на случай тревоги, пожара и возникновения других чрезвычайных ситуаций, а также внезапного нападения на расположение полка (подразделения), местонахождение роты и порядок ее вызова, наличие в роте людей, число военнослужащих, находящихся в наряде, больных, содержащихся на гауптвахте, находящихся в увольнении, отправленных в составе команд, прикомандированных, а также наличие и точный расход оружия;
- выдавать по тревоге механикам-водителям (водителям) ключи от замков зажигания и люков машин вместе с путевыми листами;
- выдавать закрепленное за военнослужащими оружие, кроме пистолетов, только по приказу командира или старшины роты, делая запись об этом в книге выдачи оружия и боеприпасов; при приеме оружия проверять номера и его комплектность; постоянно иметь при себе и никому не передавать ключи от комнаты для хранения оружия;
- принимать неотложные меры к наведению порядка в случае каких-либо происшествий в роте и нарушения уставных правил взаимоотношений между военнослужащими роты; немедленно докладывать об этом дежурному по полку и командиру роты или лицу, его замещающему, а в отсутствие командира роты или лица, его замещающего, - старшине роты;
- следить за наличием и исправным состоянием средств пожаротушения роты и охранной сигнализации комнат для хранения оружия, выполнением требований пожарной безопасности в роте (курение разрешать только в отведенных для этого местах, просушку обмундирования - только в сушилках, наблюдать за выполнением правил топки печей и пользования лампами);

- по команде дежурного по полку закрывать двери казармы на запоры, а допуск прибывших лиц осуществлять по звонку вызывной сигнализации после предварительного ознакомления;
- вызывать пожарную команду при возникновении пожара, принимать меры по его тушению и немедленно докладывать дежурному по полку и командиру роты, а также принимать меры по выводу людей и выносу оружия и имущества из помещений, которым угрожает опасность;
- своевременно сменять дневальных; по приказу старшины роты отправлять подразделения, назначенные на работы, и различные команды, а также отправлять всех заболевших и подлежащих осмотру врачом в медицинский пункт;
- выстраивать в назначенный час увольняемых из расположения полка, докладывать об этом старшине роты и по его приказу представлять их дежурному по полку;
- передавать исполнение своих обязанностей одному из дневальных свободной смены, отлучаясь из помещения роты по делам службы, а также на время своего отдыха;
- получать от старшины роты после вечерней поверки сведения об отсутствующих, а при наличии самовольно отлучившихся - список этих военнослужащих с указанием их воинского звания, фамилии, имени и отчества, предполагаемого местонахождения и докладывать дежурному по полку.

Например: **«Товарищ капитан. В 1-й танковой роте вечерняя поверка произведена, все люди налицо, за исключением двух человек, находящихся в отпуске, трех человек - в наряде. Дежурный по роте сержант Иванов»;**

- докладывать после утреннего осмотра дежурному по полку по средствам связи о наличии личного состава роты, о происшествиях за ночь, а при наличии опоздавших из увольнения и самовольно отлучившихся представлять их список;
- следить за тщательной уборкой и содержанием помещений роты, за поддержанием в них установленной температуры воздуха, соблюдением порядка освещения, отоплением, проветриванием помещений, наличием питьевой воды в бачках и воды в умывальниках, а также за уборкой участка территории, закрепленного за ротой;
- поддерживать порядок при приеме пищи личным составом роты; по указанию старшины роты своевременно подавать дежурному по столовой заявки на оставление пищи лицам, находящимся в наряде или отсутствующим по служебным делам;
- по прибытии в роту прямых начальников от командира роты и выше, дежурного по полку, а также инспектирующих (проверяющих) лиц подавать команду **«Смирно»**, докладывать им и сопровождать их по расположению роты.

Например: **«Товарищ майор. Во время моего дежурства происшествий не случилось (или случилось то-то). Рота занимается на войсковом стрельбище. Дежурный по роте сержант Иванов».**

Другим офицерам, прапорщикам и старшине роты дежурный только представляется.

По прибытии офицеров не своей роты дежурный по роте также представляется им и сопровождает их к командиру роты.

В том случае, когда прибывшего командира (начальника) встречает командир роты и докладывает ему, присутствующий при этом дежурный по роте только представляется.

301. При расположении в населенном пункте дежурный по роте, кроме того, наблюдает, чтобы солдаты и сержанты не выходили из района расположения роты, не заходили в места, посещение которых запрещено, при нахождении на улице соблюдали порядок и установленную форму одежды, не допускали недостойных поступков по отношению к гражданскому населению. Военнослужащих, замеченных в нарушении порядка, дежурный по роте задерживает и направляет к старшине роты.

2. Порядок приема и сдачи дежурства дежурным по роте

299. Перед разводом заступающий в наряд дежурный по роте проверяет состав назначенного суточного наряда роты, осматривает его и представляет старшине роты. После осмотра, проверки знания обязанностей, требований безопасности при несении службы и проведения практических занятий старшиной роты он получает у командира роты (старшины роты) развернутую строевую записку роты и ведет суточный наряд роты на развод.

После развода заступающий в наряд дежурный вместе со сменяемым дежурным проверяет и принимает оружие, ящики с боеприпасами и печати на них, имущество по описям, проверяет наличие и исправность средств пожаротушения, связи и оповещения, после чего дежурные расписываются в книге приема и сдачи дежурства.

Оружие принимается поштучно, по номерам и в комплектности. При этом проверяется исправность замков,

охранной сигнализации, шкафов и другого оборудования, а также целостность печатей.

После сдачи и приема дежурства сменяемый и заступающий дежурные докладывают командиру роты или лицу, его замещающему, о сдаче и приеме дежурства, а в отсутствие командира роты (лица, его замещающего) - старшине роты.

Например: **«Товарищ капитан. Сержант Иванов дежурство по роте сдал». «Товарищ капитан. Младший сержант Петров дежурство по роте принял».**

Заступающий дежурный по роте докладывает обо всех сделанных замечаниях и отданных дежурным по полку на разводе указаниях, о наличии оружия, а также о неисправностях или недостатке, обнаруженных при приеме дежурства.

3. Действия дежурного по роте при подъеме по тревоге, прибытии в роту офицеров и старшин

300. Дежурный по роте обязан:

- производить при объявлении тревоги подъем личного состава и оповещать военнослужащих, проходящих военную службу по контракту; до прибытия в роту офицеров роты или старшины роты выполнять указания дежурного по полку;
- знать ...местонахождение роты и порядок ее вызова...;
- выдавать по тревоге механикам-водителям (водителям) ключи от замков зажигания и люков машин вместе с путевыми листами;
- по прибытии в роту прямых начальников от командира роты и выше, дежурного по полку, а также инспектирующих (проверяющих) лиц подавать команду **«Смирно»**, докладывать им и сопровождать их по расположению роты.

Например: **«Товарищ майор. Во время моего дежурства происшествий не случилось (или случилось то-то).**

Рота занимается на войсковом стрельбище. Дежурный по роте сержант Иванов».

Другим офицерам, прапорщикам и старшине роты дежурный только представляется.

По прибытии офицеров не своей роты дежурный по роте также представляется им и сопровождает их к командиру роты.

В том случае, когда прибывшего командира (начальника) встречает командир роты и докладывает ему, присутствующий при этом дежурный по роте только представляется.

5. План-конспект для проведения занятия по военно-медицинской подготовке.

ПЛАН проведения занятия по военно-медицинской подготовке

Тема 1. Основы сохранения здоровья военнослужащих.

Учебные цели:

1. Научить студентов оказывать первую медицинскую помощь.
2. Воспитывать уверенность в своих силах при оказании первой помощи.

Учебные вопросы:

1. Основы сохранения здоровья военнослужащих.
2. Оказание первой помощи.
3. Неотложные реанимационные мероприятия.

Время: 2 учебных часа (90 мин.).

Место: Учебный класс БЖ, медицинский пункт (участок местности).

Форма (метод) проведения: Практическое занятие (рассказ, показ, тренировка).

Материальное обеспечение: Стенды, плакаты и схемы, секундомер – 1 шт., манекен.

Руководства и пособия:

1. Устав Внутренней службы ВС РФ.
2. Учебник санитарного инструктора. - М.: Воениздат, 2004.
3. Наставление по оказанию первой помощи раненым и больным в Вооруженных Силах. - М.: ГВМУ МО РФ, 1999 г.
4. Учебно-методическое пособие для руководителей занятий по военно-медицинской подготовке. - М.: Воениздат, 2004.
5. Сборник нормативов по боевой подготовке. Общевоинская подготовка, 2006.

Ход занятия

№ п.п.	Содержание занятия, учебные вопросы	Время	Действия руководителя, методические указания	Действия обучаемых
1.	Вводная часть	5 мин	Принимаю доклад от заместителя командира взвода о готовности к занятиям. Проверяю наличие обучаемых. Довожу меры безопасности на предстоящем занятии. Проверяю качество усвоения обучаемыми требований безопасности. Объявляю тему, цели занятия и порядок его проведения.	Устраняют замеченные недостатки. Слушают и запоминают требования безопасности. Отвечают на вопросы.

<p>2.</p>	<p>Основная часть 1. Основы сохранения здоровья военнослужащих.</p>	<p>10 мин</p>	<p>Объявляю учебный вопрос и порядок его изучения. Довожу основные положения изучаемого вопроса: 1. Общие положения: – чем достигается охрана здоровья военнослужащих. 2. Правила личной и общественной гигиены: – что в себя включает личная гигиена; – правила общественной гигиены. 3. Медицинский контроль за состоянием здоровья военнослужащих: – что в себя включает медицинский контроль за состоянием здоровья военнослужащих; – медицинский осмотр; – амбулаторный прием; – стационарное лечение. Для иллюстрации уставных положений подтверждаю их поучительными примерами из повседневной жизни. Отвечаю на вопросы, возникшие у обучаемых в ходе теоретической части занятия. Проверяю качество усвоения материала. Для этого двум-трем обучаемым задаю контрольные (проблемные) вопросы практической направленности с целью удостовериться в правильном понимании изложенного материала и их готовности применять полученные знания на практике.</p>	<p>Уясняют порядок отработки вопроса. Слушают и уясняют теоретические положения. Задают вопросы. При возникновении вопроса задают его. Отвечают на вопросы.</p>
	<p>2. Оказание первой помощи.</p>	<p>20 мин</p>	<p>Объявляю учебный вопрос и порядок его изучения. 1. Довожу порядок оказания первой помощи при кровотечениях: – способы временной остановки кровотечения прижатием артерии на протяжении; – способы временной остановки кровотечения давящей повязкой, жгутом и закруткой. Одновременно с рассказом показываю: – порядок наложения резинового кровоостанавливающего жгута и закрутки. Отвечаю на вопросы, возникшие у обучаемых. 2. Довожу порядок наложения повязок на различные области тела: – наложение повязки на глаз; – наложение повязки на локтевой сустав; – наложение повязки на коленный сустав; – наложение повязки на плечевой сустав; – наложение повязки на грудь; – наложение повязки на голеностопный сустав. Одновременно с рассказом показываю: – порядок наложения повязки на глаз;</p>	<p>Уясняют порядок отработки вопроса. Слушают и уясняют теоретические положения изучаемого вопроса. Запоминают порядок оказания первой помощи. При возникновении вопросов задают их. Оказывающий помощь выполняет практические действия указанные командиром. Учатся правильным и быстрым действиям до приобретения твердых практических навыков в выполнении каждого элемента. Выполняют указанные практические действия.</p>

		<p>– порядок наложения повязки на локтевой сустав;</p> <p>– порядок наложения повязки на коленный сустав;</p> <p>– порядок наложения повязки на плечевой сустав;</p> <p>– порядок наложения повязки на грудь;</p> <p>– порядок наложения повязки на голеностопный сустав.</p> <p>Отвечаю на вопросы, возникшие у обучаемых.</p> <p>3. Довожу порядок оказания первой помощи при переломах:</p> <p>– общие правила наложения шин при переломах голени;</p> <p>общие правила наложения шин при переломах плеча.</p> <p>Одновременно с рассказом показываю:</p> <p>– порядок наложения шин при переломах голени;</p> <p>– порядок наложения шин при переломах плеча.</p> <p>Отвечаю на вопросы, возникшие у обучаемых.</p> <p>Приказываю командирам отделений приступить к практическому обучению подчиненных наложению резинового жгута и закрутки, повязок на различные области тела и шины на конечности.</p> <p>Командиры отделений разбивают обучаемых на пары, назначают одного из учащихся «пострадавшим», а другого оказывающим помощь и отрабатывают каждый практический вопрос одновременно со всеми парами, поочередно меняя местами «пострадавшего» и оказывающего помощь.</p> <p>При недостаточном количестве перевязочного материала, жгутов, косынок и шин возможно обучение одновременно 2-3-х пар.</p> <p>Последняя тренировка каждого способа оказания помощи пострадавшему» выполняется на время с учётом нормативных требований.</p> <p>Контролирую качество обучения учащихся командирами отделений и добиваюсь четкого и правильного выполнения приемов от каждого обучаемого. Оказываю помощь командирам отделений: провожу индивидуальное обучение слабоуспевающих.</p> <p>Обнаружив ошибки в действиях обучаемых, приостанавливаю тренировку, указываю на недостатки, разъясняю, а если необходимо, то и показываю прием лично или при помощи обучаемого, правильно выполняющего его, и продолжаю тренировку до тех пор, пока ошибки не будут устранены, а действия обучаемых не будут доведены до автоматизма.</p> <p>Проверяю качество усвоения материала. Для этого двум-трем обучаемым задаю контрольные (проблемные) вопросы практической направленности с целью удостовериться в</p>	
--	--	--	--

			правильном понимании изложенного материала и их готовности применять	Отвечают на вопросы.
2. Неотложные реанимационные мероприятия.	50 мин	<p>Объявляю учебный вопрос и порядок его изучения.</p> <p>Довожу основные положения изучаемого вопроса:</p> <ul style="list-style-type: none"> – что относится к основным реанимационным мероприятиям; – методы искусственного дыхания и порядок его проведения; – закрытый массаж сердца и порядок его проведения; – последовательность проведения реанимационных мероприятий. <p>Одновременно с рассказом показываю:</p> <ul style="list-style-type: none"> – последовательность проведения реанимационных мероприятий одним и двумя обучающимися. <p>Отвечаю на вопросы, возникшие у обучаемых.</p> <p>Приказываю командирам отделений приступить к проведению реанимационных мероприятий сначала одним, а затем и двумя учащимися.</p> <p>Командиры отделений разбивают личный состав на группы по три человека, назначают одного из учащихся «пострадавшим», а других оказывающими помощь и отрабатывают с подчиненными каждый практический вопрос поточным методом, тренируя индивидуально каждую группу, поочередно меняя местами «пострадавшего» и оказывающего помощь.</p> <p>Остальные учащиеся наблюдают за действиями оказывающих помощь и находят ошибки и неточности в их действиях.</p> <p>Добиваюсь четкого и правильного выполнения приемов от каждого обучаемого. Оказываю помощь командирам отделений: провожу индивидуальное обучение слабоуспевающих.</p> <p>Обнаружив ошибки, приостанавливаю тренировку, указываю на недостатки, разясняю, а если необходимо, то и показываю прием лично или при помощи обучаемого, правильно выполняющего его, и продолжаю тренировку до тех пор, пока ошибки не будут устранены, а действия обучаемых не будут доведены до автоматизма.</p> <p>Проверяю качество усвоения материала. Для этого двум-трем обучаемым задаю контрольные (проблемные) вопросы практической направленности с целью удостовериться в правильном понимании изложенного материала и их готовности применять полученные знания на практике.</p>	<p>Уясняют порядок отработки вопроса.</p> <p>Слушают и уясняют теоретические положения изучаемого вопроса.</p> <p>Запоминают последовательность проведения реанимационных мероприятий.</p> <p>При возникновении вопроса задают его.</p> <p>Оказывающие помощь выполняют практические действия указанные командиром.</p> <p>Остальной личный состав оценивает действия, оказывающих помощь, указывает на ошибки (при их наличии) и по требованию командира отделения выполняет правильные действия.</p> <p>Учатся правильным и быстрым действиям до приобретения твердых практических навыков в выполнении каждого элемента.</p>	Отвечают на вопросы.

3.	Заключительная часть	5 мин	<p>Строю взвод.</p> <p>Подвожу итог занятия, указываю степень отработки изучаемых вопросов, слабые и сильные стороны в выполнении приемов.</p> <p>Отмечаю наиболее подготовленных обучаемых, определяю лучшее отделение, довожу основные недостатки в действиях обучаемых.</p> <p>Даю указания по устранению выявленных недостатков.</p> <p>Объявляю оценки.</p> <p>Ставлю задачи для подготовки к следующему занятию.</p>	Слушают и запоминают, делают выводы и уясняют задачи.

Временные показатели и оценка за выполнение норматива «Наложение резинового кровоостанавливающего жгута на бедро (плечо)»

Категория обучаемых	Оценка по времени (секунд)		
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»
Военнослужащие	18	20	25

Ошибки, снижающие оценку за выполнение норматива «Наложение резинового кровоостанавливающего жгута на бедро (плечо)»

На один балл	До «неудовлетворительно»
<p>Наложено жгут на область, не соответствующую ранению.</p> <p>Наложено жгут на оголенное тело без подкладки.</p> <p>Допущено ущемление жгутом кожи.</p> <p>Оказывающий помощь не обозначил время наложения жгута.</p>	Жгут наложен неправильно (произошло его расслабление или соскальзывание), что может вызвать повторное кровотечение, угрожающее жизни раненого.

Временные показатели и оценка за выполнение норматива «Наложение закрутки с помощью косынки и других подручных средств на бедро (плечо)»

Категория обучаемых	Оценка по времени (секунд)		
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»
Военнослужащие	30	35	40

Ошибки, снижающие оценку за выполнение норматива «Наложение закрутки с помощью косынки и других подручных средств на бедро (плечо)»

На один балл	До «неудовлетворительно»
Закрутка наложена на область, не соответствующую ранению. Наложена закрутка на оголенное тело без подкладки. Допущено ущемление закруткой кожи. Оказывающий помощь не обозначил время наложения закрутки.	Закрутка наложена неправильно (произошло ее расслабление или соскальзывание), что может вызвать повторное кровотечение, угрожающее жизни раненого.

Временные показатели и оценка за выполнение норматива № «Наложение первичной повязки»

Военнослужащие	Оценка по времени (минут, секунд)		
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»
Повязка на правый (левый) глаз	1.25	1.35	1.55
Повязка на правое (левое) ухо	1.10	1.15	1.30
Повязка на локтевой (коленный) сустав	1.10	1.15	1.30
Повязка на плечевой сустав	1.15	1.20	1.35
«Восьмиобразная» повязка на грудь	2.10	2.20	2.50
Повязка на голеностопный сустав	1.05	1.10	1.25

Ошибки, снижающие оценку за выполнение норматива «Наложение первичной повязки»

На один балл	До «неудовлетворительно»
Повязка наложена слабо (сползает) или при ее наложении образуются «карманы», складки. Повязка не закреплена или закреплена узлом над раной. Допущены ошибки, снижающие оценку на один балл при вскрытии пакета перевязочного индивидуального или бинта (норматив № 1): а). нарушена последовательность выполнения норматива; б). булавка не приколота к своему обмундированию на видном месте.	Допущены ошибки, определяющие оценку «неудовлетворительно» при вскрытии пакета перевязочного индивидуального или бинта (норматив № 1): а). нарушена стерильность разворачиваемого пакета (падение пакета на землю, касание его обмундирования и т.д.).

Временные показатели и оценка за выполнение норматива «Наложение шин из подручного материала при переломах костей верхних и нижних конечностей»

Военнослужащие	Оценка по времени (минут, секунд)		
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»
Наложение шины при переломе костей плеча	2.20	2.30	3.00
Наложение шины при переломе костей голени	2.00	2.10	2.35

Ошибки, снижающие оценку за выполнение норматива «Наложение шин из подручного материала при переломах костей верхних и нижних конечностей»

На один балл	До «неудовлетворительно»
--------------	--------------------------

На один балл	До «неудовлетворительно»
1. Шина зафиксирована недостаточно. 2. Нарушена последовательность работы при наложении шины. 3. При иммобилизации плеча допущены ошибки: а). отсутствуют тесемки на верхнем конце шины, что не позволяет надежно фиксировать плечо; б). иммобилизованная конечность не подвешена на косынку или перевязь. 4. При иммобилизации голени допущены ошибки: а). недостаточно зафиксирована стопы (нижний конец боковых шин не изогнут Г-образно); б). недостаточно зафиксированы коленный и голеностопный суставы.	1. Шина не дает необходимой иммобилизации раненой конечности. 2. При иммобилизации плеча допущены ошибки: а). плохо смоделирована шина. 3. При иммобилизации голени допущены ошибки: а). плохо смоделирована шина (отсутствует углубление для пятки и икроножной мышцы, нет выгибания шины в подколенной области); б). иммобилизация выполнена только задней лестничной шиной без дополнительных боковых шин; в). при укреплении шины нога сдавлена тугим бинтованием.

Руководитель занятия

6. План-конспект для проведения занятия по огневой подготовке.

ПЛАН

проведения занятия по огневой подготовке

Тема 1. Материальная часть автомата Калашникова и ручных осколочных гранат.

Учебные цели:

1. Изучить назначение, боевые свойства, устройство автомата, работу его частей и механизмов.
2. Тренировать обучаемых в выполнении нормативов по огневой подготовке.
3. Воспитывать чувство коллективизма, военной дисциплины.

Учебные вопросы:

1. Назначение, боевые свойства и устройство автомата, его неполная разборка и сборка.
2. Работа частей и механизмов автомата при зарядании и стрельбе.
3. Возможные задержки и неисправности, возникающие при стрельбе, и способы их устранения.
4. Изучение условий и порядка выполнения нормативов по неполной разборке и сборке автомата.

Выполнение нормативов: «Неполная разборка оружия» и «Сборка оружия после неполной разборки».

5. Уход за стрелковым оружием, хранение и сбережение.

Время: 3 учебных часа (135 мин.).

Место: Стрелковый тир (учебный класс БЖ).

Форма (метод) проведения: Практическое занятие (рассказ, показ, тренировка).

Материальное обеспечение: Учебные автоматы, учебные патроны, макет ударно спускового механизма (станок для показа работы частей и механизмов автомата), секундомер, стенды, плакаты и схемы.

Руководства и пособия:

1. Сборник нормативов по боевой подготовке. Общевоинская подготовка, 2006.

Ход занятия

№ п.п.	Содержание занятия, учебные вопросы	Время	Действия руководителя, методические указания	Действия обучаемых
1.	Вводная часть	10 мин.	Принимаю доклад от заместителя командира взвода о готовности к занятиям. Проверяю наличие обучаемых, готовность к занятию, наличие и состояние учебно-материальной базы. Довожу меры безопасности на предстоящем занятии. Проверяю качество усвоения обучаемыми требований безопасности. Объявляю тему, цели занятия и порядок его проведения.	Устраняют замеченные недостатки. Слушают и запоминают требования безопасности. Отвечают на вопросы.
2.	Основная часть			

	<p>1. Назначение, боевые свойства и устройство автомата, его неполная разборка и сборка.</p>	<p>35 мин.</p>	<p>Объявляю учебный вопрос и порядок его изучения. Довожу основные положения изучаемого вопроса: – назначение 5,45-мм автомата Калашникова; – боевые свойства 5,45-мм автомата Калашникова; баллистические и конструктивные данные 5,45-мм автомата Калашникова и 5,45-мм патрона к нему; – общее устройство 5,45 мм автомата Калашникова; – порядок проведения неполной разборки и сборки автомата. Одновременно с рассказом показываю: – общее устройство 5,45 мм автомата Калашникова; – порядок проведения неполной разборки и сборки автомата. Отвечаю на вопросы, возникшие у обучаемых в ходе теоретической (практической) части занятия. Даю команду командирам отделений приступить к практическому обучению учащихся проведению неполной разборки автомата и его сборке после неполной разборки. Командиры отделений отрабатывают с обучаемыми разборку автомата и его сборку после неполной разборки поточным методом, тренируя индивидуально каждого обучаемого. Контролирую качество обучения учащихся командирами отделений и добиваюсь четкого и правильного выполнения приемов от каждого обучаемого. Оказываю помощь командирам отделений: провожу индивидуальное обучение слабоуспевающих. Обнаружив ошибки в действиях обучаемых, приостанавливаю тренировку, указываю на недостатки, разъясняю, а если необходимо, то и показываю прием лично или при помощи обучаемого, правильно выполняющего его, и продолжаю тренировку до тех пор, пока ошибки не будут устранены, а действия обучаемых не будут доведены до автоматизма. Проверяю качество усвоения материала. Для этого задаю контрольные (проблемные) вопросы практической направленности с целью удостовериться в правильном понимании изложенного материала и готовности применять полученные знания на практике.</p> <p>Объявляю учебный вопрос и порядок его изучения. Довожу основные положения изучаемого вопроса:</p>	<p>Уясняют порядок отработки вопроса. Слушают и уясняют теоретические положения. Задают вопросы.</p> <p>Запоминают порядок проведения неполной разборки автомата и его сборки после неполной разборки. При возникновении вопроса задают его.</p> <p>Очередной обучаемый выполняет практические действия указанные командиром. Остальные обучаемые оценивают его действия, указывают на ошибки (при их наличии) и по требованию командира отделения выполняет правильные действия. Учатся правильным и быстрым действиям до приобретения твердых практических навыков в выполнении каждого элемента.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p>
--	--	-----------------------	--	--

	<p>2. Работа частей и механизмов при зарядании и стрельбе.</p>	<p>25 мин.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – положение частей и механизмов до зарядания; – работа частей и механизмов при зарядании; – работа частей и механизмов при стрельбе (автоматической стрельбой и одиночными выстрелами). <p>Одновременно с рассказом показываю работу частей и механизмов автомата на макете ударно спускового механизма (с использованием станка для показа работы частей и механизмов автомата).</p> <p>Отвечаю на вопросы, возникшие у обучаемых в ходе теоретической части занятия.</p> <p>Проверяю качество усвоения материала. Для этого задаю контрольные (проблемные) вопросы практической направленности с целью удостовериться в правильном понимании изложенного материала и готовности применять полученные знания на практике.</p> <p>Объявляю учебный вопрос и порядок его изучения.</p> <p>Довожу основные положения изучаемого вопроса:</p> <ul style="list-style-type: none"> – задержки и их характеристика; – причины задержек; – способ устранения задержек. <p>Одновременно с рассказом показываю:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в чем выражается причина задержек и способ их устранения. <p>Отвечаю на вопросы, возникшие у обучаемых в ходе теоретической (практической) части занятия.</p> <p>Проверяю качество усвоения материала. Для этого задаю контрольные (проблемные) вопросы практической направленности с целью удостовериться в правильном понимании изложенного материала и готовности применять полученные знания на практике.</p> <p>Объявляю учебный вопрос и порядок его изучения.</p> <p>Довожу основные положения изучаемого вопроса:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности отработки нормативов по огневой подготовке; – порядок определения оценки за выполнения нормативов по огневой подготовке; – условия выполнения и методические указания по отработке нормативов: «Неполная разборка оружия» и «Сборка оружия после неполной разборки»; – порядок выполнения нормативов; – временные показатели и оценку за 	<p>Уясняют порядок отработки вопроса. Слушают и уясняют теоретические положения изучаемого вопроса.</p> <p>Запоминают порядок работы частей и механизмов автомата. При возникновении вопроса задают его.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Уясняют порядок отработки вопроса. Слушают и уясняют теоретические положения изучаемого вопроса. Запоминают порядок устранения задержек. При возникновении вопроса задают его. Отвечают на вопросы.</p> <p>Уясняют порядок отработки вопроса. Слушают и уясняют теоретические положения изучаемого вопроса. При возникновении</p>
	<p>3. Возможные задержки и неисправности, возникающие при стрельбе, и способы их устранения.</p>	<p>20 мин.</p>		
	<p>4. Изучение условий и порядка</p>	<p>25 мин.</p>		

	<p>выполнения нормативов по неполной разборке и сборке автомата. Выполнение нормативов: «Неполная разборка оружия» и «Сборка оружия после неполной разборки».</p> <p>5. Уход за стрелковым оружием, хранение и бережение.</p>	<p>15</p>	<p>выполнения нормативов; – ошибки, снижающие оценку за выполнение нормативов. Отвечаю на вопросы, возникшие у обучаемых в ходе теоретической части занятия. Даю команду командирам отделений приступить к изучению и практической отработке нормативов по огневой подготовке комплексным методом. Командиры отделений отрабатывают с обучаемыми нормативы комплексным методом поточно, тренируя одновременно по одному человеку. Контролирую качество обучения учащихся командирами отделений и добиваюсь четкого и правильного выполнения нормативов от каждого обучаемого. Оказываю помощь командирам отделений: проверяю выполнение нормативов отдельными обучаемыми.</p> <p>Объявляю учебный вопрос и порядок его изучения. Довожу основные положения изучаемого вопроса: - условия и периодичность чистки и смазки стрелкового оружия; - материалы для чистки и смазки оружия; - последовательность чистки оружия; - последовательность смазки оружия; - требования и порядок хранения и бережения стрелкового оружия и боеприпасов. Отвечаю на вопросы, возникшие у обучаемых.</p>	<p>вопроса задают его.</p> <p>Очередной обучаемый выполняет практические действия указанные командиром. Остальные обучаемые оценивают действия тренирующегося, указывают на ошибки (при их наличии) и по требованию командира отделения выполняют правильные действия. Учатся правильным и быстрым действиям до приобретения твердых практических навыков в выполнении каждого норматива. Уясняют порядок отработки вопроса. Слушают и уясняют теоретические положения. При возникновении вопроса задают его.</p>
<p>3.</p>	<p>Заключительная часть</p>	<p>5 мин</p>	<p>Строю взвод. Подвожу итог занятия, указываю степень отработки изучаемых вопросов, слабые и сильные стороны в выполнении нормативов. Отмечаю наиболее подготовленных обучаемых, определяю лучшее отделение, довожу основные недостатки в действиях обучаемых.</p>	<p>Слушают и запоминают, делают выводы и уясняют задачи.</p>

			Даю указания по устранению выявленных недостатков. Объявляю оценки. Ставлю задачи для подготовки к следующему занятию.	
--	--	--	--	--

Временные показатели и оценка за выполнение норматива: «Неполная разборка оружия».

Вид оружия	Оценка по времени (секунд)		
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»
Автомат	15	17	19

Временные показатели и оценка за выполнение норматива: «Сборка оружия после неполной разборки».

Вид оружия	Оценка по времени (секунд)		
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»
Автомат	25	27	32

Руководитель занятия

7. План-конспект для проведения занятия по физической подготовке.

ПЛАН
проведения занятия по физической подготовке

Тема: Ускоренное передвижение и легкая атлетика.

Занятие: Совершенствование и контроль упражнения в беге на 1 км.

Учебные цели:

1. Обеспечение необходимого уровня физической подготовленности студентов для службы в ВС РФ.
2. Развитие и совершенствование физических качеств (выносливости, силы и ловкости) с учетом возрастных особенностей.

Время: 1 учебный час (45 мин.).

Место: Спортивный городок.

Форма (метод) проведения: Практическое занятие (тренировка).

Материальное обеспечение: Свисток – 1 шт., секундомер – 1 шт.

Руководства и пособия:

1. Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации НФП-2009.

Ход занятия

№ п.п.	Содержание занятия, учебные вопросы	Время	Действия руководителя, методические указания	Действия обучаемых
1.	Подготовительная часть	10 мин.	<p>Принимаю доклад от заместителя командира взвода о готовности к занятиям. Проверяю наличие обучаемых. Довожу меры по предупреждению травматизма на предстоящем занятии. Проверяю качество усвоения обучаемыми требований безопасности. Объявляю тему, цели занятия и порядок его проведения.</p> <p>Провожу разминку: 1. Упражнения в ходьбе и беге (ходьба и бег; выпады в ходьбе; ходьба в полуприседе и полном приседе, ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы; специальные беговые и прыжковые упражнения). <i>Выполняются на обозначенном (определённом руководителем) участке стадиона (площадке или местности), в колонну по одному или по два.</i> 2. Общеразвивающие упражнения на месте (потягивающие упражнения, упражнения для мышц шеи, рук и плечевого пояса, туловища, ног, всего тела, упражнения в парах). <i>Выполняются в строю в колонну по четыре, разомкнутом по фронту и в глубину на 2-4 шага.</i> <i>Темп выполнения упражнений – средний.</i></p>	<p>Слушают и запоминают требования безопасности. Отвечают на вопросы.</p> <p>Обучаемые выполняют упражнения.</p>

			<i>Каждое упражнения повторяется 4–6 раз.</i>	
2.	Основная часть 1. Совершенство и контроль упражнения в беге на 1 км.	25 мин.	Объявляю учебный вопрос. Провожу тренировку в беге на 1 км. в составе подразделения на стадионе или на ровной площадке (на пересеченной местности по дорогам и вне дорог) с общего старта. Во время выполнения упражнения использую метод тренировки «соревновательный» на время, с начислением баллов. <i>Особое внимание необходимо обратить на тщательную разминку перед выполнением бегового упражнения, особенно в холодную погоду и на подгонку обуви. Во время бега по дистанции в жаркую (морозную) погоду в обязательном порядке осуществляется непрерывный контроль за состоянием обучаемых.</i>	Тренируются в беге на 1 км.
3.	Заключительная часть	5 мин.	Провожу упражнения с обучаемыми для восстановления дыхания и расслабления мышц. <i>Проводятся на обозначенном (определённом) участке стадиона (площадке или местности), в составе подразделения в колонну по одному или по два.</i> <i>После окончания бега нужно медленно пройти метров 15-20, опустив руки, и несколько раз глубоко выдохнуть. Через 1-2 мин можно пробежать очень медленно 150-200 м, чтобы восстановить дыхание.</i> Подвожу итог занятия с учащимися. Объявляю баллы, начисленные за выполнение упражнения, отмечаю достижения и недостатки занимающихся, даю задание на подготовку к следующему занятию.	Выполняют ходьбу и бег в медленном темпе, упражнения в глубоком дыхании и для расслабления мышц. Оценить качество изучения (отработки) упражнений, отметить достижения и недостатки занимающихся, дать задание на самоподготовку. Слушают и запоминают, делают выводы и уясняют задачи.

ОШИБКИ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ У-ФП-45
(бег на 1 км)

Незначительные	Значительные
Обход соперника совершен слева от него.	Нарушено правило старта (фальстарт). Во время бега, участник создал помеху для другого бегуна (т.е. занял место перед ним, не обогнав его на расстояние, исключая помеху). Постановка ноги производится с передней части приземлением на всю стопу. Скачкообразный бег.

Участник, обгоняющий бегущего впереди, не должен толкать его, наваливаться туловищем или пересекать ему путь. Участник, бегущий впереди, не должен толкать обгоняющего или каким-либо путем задерживать его продвижение. Участник, допустивший указанные нарушения, подлежит дисквалификации.

ТАБЛИЦА
НАЧИСЛЕНИЯ БАЛЛОВ ЗА ВЫПОЛНЕНИЕ У-ФП-45
(бег на 1 км)

Минут, секунд	5.50	5.47	5.43	5.41	5.39	5.37	5.35	5.33	5.30	5.25
Баллы	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15

Минут, секунд	5.20	5.17	5.15	5.13	5.10	5.07	5.03	5.00	4.57	4.53
Баллы	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
Минут, секунд	4.50	4.48	4.45	4.43	4.40	4.30	4.20	4.10	4.00	3.53
Баллы	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35
Минут, секунд	3.52	3.50	3.49	3.48	3.47	3.46	3.45	3.44	3.43	3.42
Баллы	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45
Минут, секунд	3.41	3.40	3.39	3.38	3.37	3.36	3.35	3.34	3.33	3.32
Баллы	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55
Минут, секунд	3.31	3.30	3.29	3.28	3.27	3.26	3.25	3.24	3.23	3.22
Баллы	57	59	61	63	65	67	69	71	72	73
Минут, секунд	3.21	3.20	3.19	3.18	3.17	3.16	3.15	3.14	3.13	3.12
Баллы	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83
Минут, секунд	3.11	3.10	3.09	3.08	3.07	3.06	3.05	3.04	3.03	3.02
Баллы	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93
Минут, секунд	3.01	3.00	2.59	2.58	2.57	2.56	2.55			
Баллы	94	95	96	97	98	99	100			
При выполнении упражнения быстрее, чем за 2 мин. 55 сек., за каждую 1 сек. дополнительно начисляется 1 балла										

Примечание: Представленные в таблице нормативы соответствуют спортивной форме одежды (Форма № 1). Форма № 1 - спортивная (в плавках, трусах, майке, тренировочном костюме, спортивной обуви).

Руководитель занятия

8. План-конспект для проведения занятия по военной топографии.

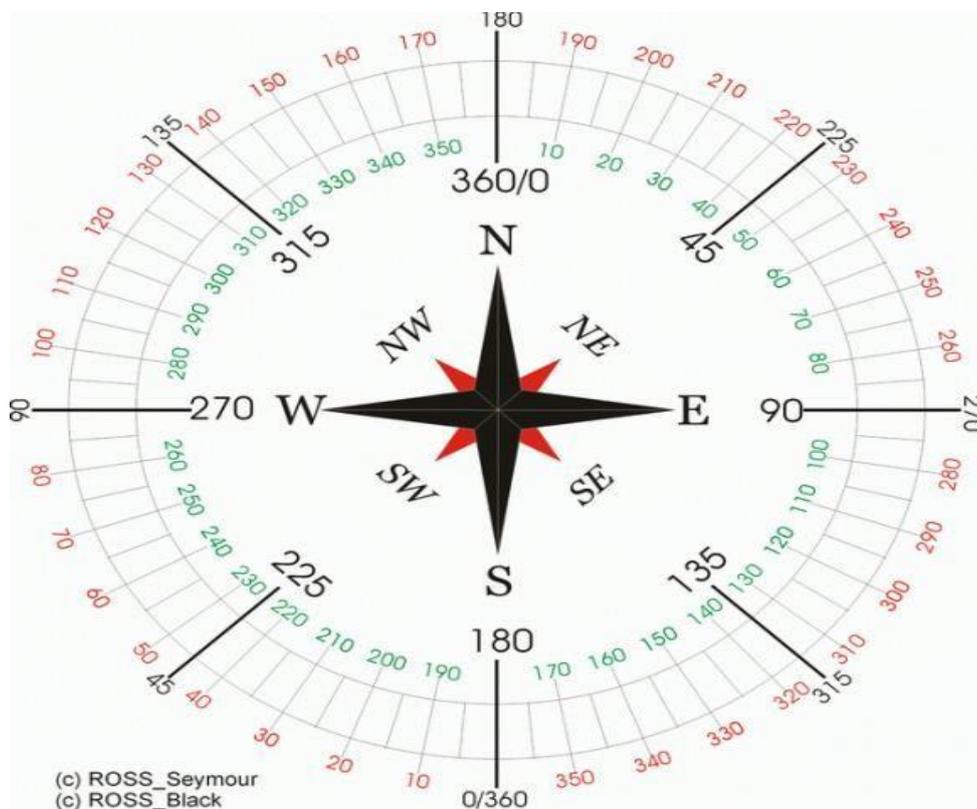
ПЛАН

Тема: Ориентирование на местности по карте и азимуту.

Цель работы: изучение карты, система координат, определение точки (места) нахождения, особенности ориентирования при движении в различных условиях.

Теоретическая часть.

- Ориентирование, в общем случае - это умение определять свое местоположение относительно других объектов на местности и находить оптимальный путь из точки А в точку Б. Лишний раз упоминать о том, насколько важно подразделению, выполняющему задачи в лесу, овладеть навыками ориентирования, наверное не стоит. Основными инструментами ориентирования в лесу являются компас, план и карта.
- Есть 4 основных направления – север, запад, юг, восток, и промежуточные сев-запад, юго-запад, северо-восток, юго-восток. Основными инструментами ориентирования в лесу являются компас, план и карта.



Предположительно, компас был изобретён в Китае при династии Сунь и использовался для указания направления движения по пустыням, однако устройство его оставалось очень простым — магнитная стрелка, укрепленная на пробке и опущенная в сосуд с водой. В воде пробка со стрелкой ориентировалась нужным образом.

В начале 14 века, итальянец Флавио Джойя значительно усовершенствовал компас. Магнитную стрелку он надел на вертикальную шпильку, а к стрелке прикрепил лёгкий круг — картушку, разбитую по окружности на румбы.

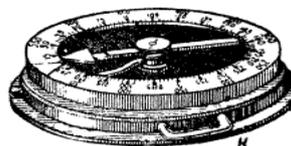
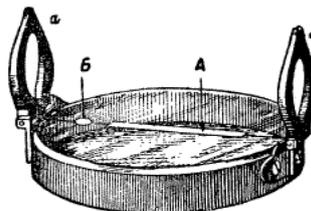
В 16 веке ввели деление картушки на 32 румба и коробку со стрелкой стали помещать в кардановом подвесе, чтобы устранить влияние качки корабля на компас.

Компас – это прибор для определения направления на магнитный полюс земли

Основное предназначение компаса - определять направление на какой-либо объект, и помогать выдерживать это направление в процессе движения.

Существуют 2 основных типа компасов: компас Адрианова и жидкостной.

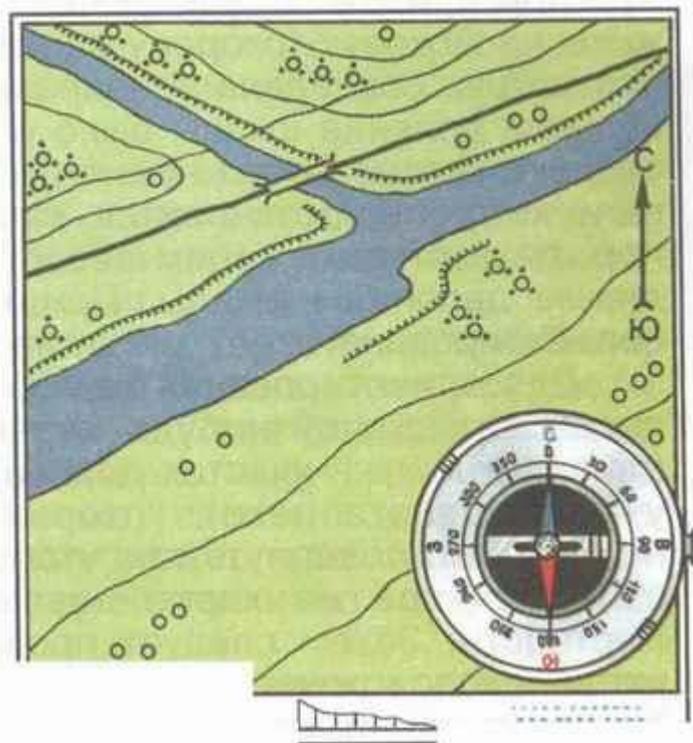
➤ **Компас Адрианова**



Жидкостный компас



При ориентировании карты по компасу его следует положить на боковую сторону карты так, чтобы линия север-юг его шкалы совпадала с направлением север-юг на карте, а нулевое деление шкалы было обращено к северной (верхней) стороне карты. Затем нужно отпустить тормоз стрелки компаса и, когда она остановится, начать поворачивать карту до тех пор, пока стрелка своим северным концом не совпадет с нулевым делением шкалы. При таком положении карта будет сориентирована.



План представляет собой так же, как и карта, изображение поверхности Земли в плоскости — на бумаге

Большинство авторов планом считают такое изображение местности, на котором сохраняется полное геометрическое подобие всех местных предметов. Карта же в отличие от плана содержит искажения в положении объектов местности.

Планы, по существу, являются разновидностью топографических карт и отличаются от них тем, что издаются отдельными нестандартными листами, имеют некоторые особенности в оформлении и содержании. На некоторых планах отдельные местные предметы изображаются особыми условными знаками, на других планах дается только контурная часть, а рельеф отсутствует. Вообще говоря, план — это нестандартная карта. Чаще всего планы создаются на какие-либо отдельные объекты местности: населенные пункты, участки рек, массивы леса, аэродромные площадки, строительные участки и т. п.

На каждом листе топографической карты любого масштаба изображается небольшой участок земной поверхности, в пределах которого уровенная поверхность Земли практически не отличается от плоскости. Искажения, возникающие при переходе от сферической поверхности Земли к плоскости на карте, незначительны и могут не приниматься в расчет. А это значит, что на топографических картах так же, как и на планах, все измерения можно производить так, как будто они никаких искажений не имеют.

Ориентирование на местности предполагает, кроме определения сторон горизонта, определение своего местонахождения относительно окружающих предметов и рельефа, а также выбор нужного направления движения.

Для определения по карте своего местонахождения прежде всего необходимо сориентировать ее относительно сторон горизонта,

т. е. держать так, чтобы верхняя сторона карты была обращена на север. (Все карты вычерчены таким образом, что их верх направлен на север.) При таком положении карты все направления на окружающие местные предметы совпадут с этими же направлениями на карте, а взаимное расположение местных предметов будет соответствовать их обозначениям на карте.

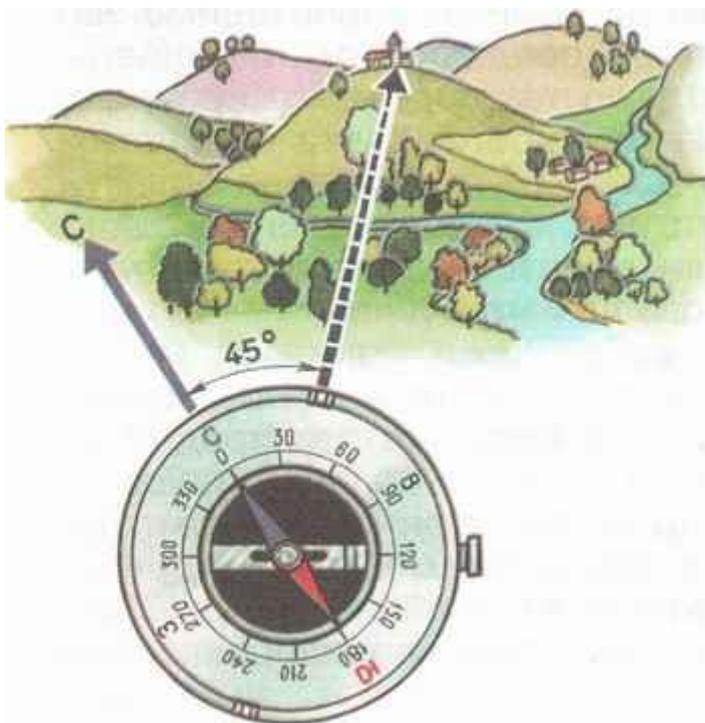


Для ориентирования карты на местности необходимо использовать какой-нибудь характерный линейный ориентир (прямолинейный участок дороги, просеку в лесу, характерный участок берега реки), который обозначен на карте. Карту необходимо повернуть так, чтобы направление этого линейного ориентира на карте совпало с его направлением на местности. Затем следует проверить, все ли местные предметы, расположенные на местности справа и слева от выбранного ориентира, имеют такое же расположение на карте, что будет свидетельствовать о том, что карта сориентирована правильно.

Для ориентирования карты по направлениям на местные предметы используются два предмета, выбранные вами на местности (дерево, мост и т. п.) и изображенные на карте. Встав у одного из этих местных предметов, необходимо на карту положить карандаш так, чтобы соединить эти два предмета; теперь поворачивайте карту до тех пор, пока карандаш не укажет на второй предмет на местности. Карта сориентирована.

После того как вы сориентировали карту и установили свое место на ней, можно определить направление своего движения в намеченный район вашего похода. Направление движения вы можете выбрать или по местным ориентирам (по дороге, по тропинке, вдоль реки, вдоль линии электропередачи), или по азимутам с помощью компаса.

Определение азимута



Нужно отметить на шкале компаса значение, равное заданному (определенному по карте) магнитному азимуту. Затем, отпустив тормоз магнитной стрелки, повернуть компас в горизонтальной плоскости так, чтобы северный конец совпал с нулевым делением шкалы. Не меняя положения компаса, заметить на местности по линии визирования какой-нибудь удаленный местный предмет. Направление на него и будет направлением, соответствующим заданному азимуту.

Практическое задание.

1. По заданию преподавателя каждый студент получает район путешествия. Необходимо его детально изучить. Затем разработать маршрут, для чего понадобится крупномасштабная карта избранного района. Устанавливаются начальная и конечная точки маршрута и основные ориентиры, через которые будет проходить маршрут. Повороты на маршруте лучше выбирать у характерных, легко распознаваемых ориентиров. (Расстояние между ориентирами не должно превышать 2 км.) После этого необходимо произвести расчет движения по маршруту.



2. Ответить на контрольные вопросы.

- Для чего необходимо ориентировать карту на местности?

- Как ориентируется карта с помощью компаса?
- Как можно сориентировать карту по линиям местности и по направлениям на местные предметы?
- Как определить направление своего движения на местности?
- В чем заключается сущность движения по маршруту по азимутам?

Руководитель занятия

IV. Образцы документов, разрабатываемых при подготовке и в ходе проведения учебных сборов.
Приложение 1

Образец

РАСЧЕТ ЧАСОВ ПО ПРЕДМЕТАМ ОБУЧЕНИЯ
для проведения учебных сборов со студентами КИТП в период
с «__» _____ по «__» _____ 20__ г.

№ п/п	Тема занятия	Количество часов					Общее количество часов
		1 день	2 день	3 день	4 день	5 день	
1	Тактическая подготовка						
2	Огневая подготовка						
3							
4							
5							

№ п/п	Тема занятия	Количество часов					Общее количество часов
		1 день	2 день	3 день	4 день	5 день	
1	Тактическая подготовка						
2	Огневая подготовка						
6							
7							
8							
Итого							

Директор КИТП _____

(подпись, фамилия и инициалы)

Приложение 2

Образец

СПИСОК

Студентов КИТП

допущенных к прохождению учебных сборов по медицинским показаниям

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Домашний адрес, телефон	Год рождения	Заключение врача
1.	Иванов Иван Иванович		199_	годен
2.				
3.				
4.				
5.				
	и т.д.			

Директор КИТП _____
(подпись, инициалы, фамилия)

М.П.
Врач (медицинская сестра) _____
(подпись, инициалы, фамилия)

Приложение 3
(образец)

ВЕДОМОСТЬ
инструктажа участников сборов по требованиям безопасности

№ п/п	Ф.И.О.	При следовании к месту сборов и обратно	При проведении занятий по физической, огневой и тактической подготовке и РХБЗ.	При выполнении стрельб	По пожаро-, электро- и взрывобезопасности
1.	Иванов Иван Иванович	роспись	роспись	роспись	роспись
2.	и т.д.				

Директор КИТП

М.П.

(подпись, инициалы, фамилия)

Приложение 4

Образец

СОГЛАСОВАНО

Директор КИТП _____
(наименование образовательной организации)

(подпись, инициал имени, фамилия)

« ___ » _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ

Командир войсковой части _____
(номер)

(воинское звание, подпись, инициал имени, фамилия)

« ___ » _____ 20__ г.

**РАСПОРЯДОК ДНЯ
учебных сборов**

№ п/п	Содержание мероприятия	Начало	Окончание	Продолжительность
1	2	3	4	5
1	Общий подъем	7.00		
2	Утренняя физическая зарядка	7.10	7.40	30 минут
3	Утренний туалет, заправка постелей, уборка помещений и территории	7.40	8.10	30 минут
4	Утренний осмотр	8.10	8.20	10 минут
5	Завтрак	8.20	8.50	30 минут
6	Построение и развод на занятия	8.50	9.00	10 минут
7	Учебные занятия			
	1 час	9.00	9.45	45 минут
	2 час	9.55	10.40	45 минут
	3 час	10.50	11.35	45 минут
	4 час	11.45	12.30	45 минут
8	Подготовка к обеду	12.30	13.00	30 минут
9	Обед	13.00	13.40	40 минут
10	Послеобеденный отдых	13.40	14.10	30 минут
11	Построение и развод на занятия	14.10	14.20	10 минут
12	Учебные занятия			
	5 час	14.20	15.05	45 минут
	6 час	15.15	16.00	45 минут
	7 час	16.10	16.55	45 минут
13	Личное время	17.00	18.00	1 час
14	Спортивно-массовая и воспитательная работа	18.00	19.00	1 час
15	Подготовка к ужину	19.00	19.10	10 минут
16	Ужин	19.10	19.40	30 минут
17	Воспитательная работа	19.40	20.40	1 час
18	Личное время	20.40	21.50	1 час
				10 минут
19	Вечерняя прогулка	21.50	22.10	20 минут
20	Вечерняя поверка	22.10	22.20	10 минут
21	Приготовление ко сну	22.20	22.30	10 минут
22	Отбой	22.30		

Особенности распорядка дня внутреннего наряда

1	Изучение функциональных обязанностей и проведение занятий с нарядом на местах, медицинский осмотр наряда	15.20	16.50	1 час 30 минут
2	Личная подготовка, в том числе отдых (сон) внутреннего наряда	16.50	18.20	1 час 30 минут
3	Проверка готовности к несению службы и убытие к месту развода	18.20	18.30	10 минут
4	Развод внутреннего наряда	18.30	19.00	30 минут
5	Время отдыха дежурного по роте	9.00	13.00	4 часа

Начальник учебных сборов _____
(подпись, инициал имени, фамилия)

«___» _____ 20 __ г.

Приложение 5

Инструкция по соблюдению мер безопасности при стрельбе из пневматического оружия

1. Всегда обращайтесь с пневматическим оружием как с заряженным и взведённым.
2. Никогда не направляйте оружие на то, во что не собираетесь стрелять. Ни в коем случае не направляйте оружие на людей!
3. Оружие всегда должно быть направлено стволом в сторону мишеней, при переноске - стволом вверх.
4. Никогда не держите палец на спусковом крючке, даже если оружие разряжено и не взведено.
5. Заряжать и взводить оружие можно только на огневом рубеже по команде руководителя стрельбы.
6. Учитывайте возможную траекторию полёта пули при пробитии мишени, при рикошете и при промахе.
7. При стрельбе из винтовки с установленным оптическим прицелом учитывайте, что ось канала ствола находится ниже оси прицела. Возможно попадание пули в близко расположенные предметы, не видимые в прицел или расположенные ниже прицела, но напротив ствола.
8. При прицеливании через телескопический оптический прицел не касайтесь окуляра бровью. Пневматическое оружие обладает отдачей и при выстреле возможна травма брови или глаза.

9. Контролируйте территорию, на которой ведётся стрельба. Особенно при использовании оптического прицела.
10. При стрельбе на короткие (менее 5 метров) дистанции используйте защитные очки.
11. Не передавайте друг другу заряженное и (или) взведённое оружие.
12. Не оставляйте заряженное и (или) взведённое оружие.
13. Старайтесь не оставлять оружие без присмотра.
14. Не прикасайтесь к чужому оружию без разрешения руководителя стрельбы.
15. Не трогайте оружие, если в районе мишеней находятся люди, даже если оружие не взведено и не заряжено.
16. Когда стрельба не ведётся, держите оружие открытым (с открытым затвором), но не взведённым и не заряженным.
17. Перед стрельбой проверяйте техническое состояние оружия, затяжку крепёжных винтов.
18. Не разбирайте заряженное и (или) взведённое оружие.
19. Ремонт, настройка и проверка работоспособности оружия производится в специально отведённом месте с соблюдением всех мер безопасности.
20. Беспрекословно выполняйте команды руководителя стрельбы, в противном случае вас отстранят от стрельбы.

Позиции при стрельбе из пневматического оружия (винтовки)

При зарядании пружинно-поршневой пневматической винтовки лучше всего удерживать винтовку за ствол, когда вы вкладываете пульку в канал ствола. Это поможет сохранить ваши пальцы.

Всегда взводите пневматическую винтовку мягко, не нужно дергать её, открывать рывком и затем хлопнуть, чтобы закрыть.

Указательный палец должен располагаться перпендикулярно спусковому крючку. Фактически только средний палец обхватывает и удерживает рукоять ружья. Большой палец, безымянный и мизинец лишь покоятся на рукояти.

ПЛАН

посещения воинской части в рамках учебных сборов студентами КИТП

В ходе проведения 5-ти дневных учебных сборов на базе образовательного учреждения со студентами необходимо организовать посещение воинских частей, расквартированных в г. Владимире и других населенных пунктах области. При этом целесообразно спланировать и, по возможности, провести со студентами пеший переход по маршруту: колледж – войсковая часть – колледж, в ходе которого отработать вопросы организованного перемещения в составе подразделения в пешем строю с соблюдением требований Строевого Устава ВС РФ по передвижению военнослужащих в населенных пунктах и за их пределами с неукоснительным соблюдением мер безопасности при передвижении с обязательным наличием необходимых при этом аксессуаров (флажки, фонари, светоотражающие устройства и т. д).

В свою очередь, по взаимному согласованию, командованием воинской части должна быть предоставлена возможность ознакомления с условиями прохождения военной службы, а также, возможность участия студентов на занятиях по боевой подготовке.

В ходе посещения воинской части целесообразно показать контрольно- пропускные пункты, плац, штаб части, парк боевых машин с боевой техникой, рассказать ее характеристики и назначение, ответить на интересующие студентов вопросы.

При этом командование воинской части по договоренности должно проинформировать руководство колледжа о наиболее приемлемом времени посещения студентами воинской части. Наиболее подходящем временем для этой цели может быть: день приведения военнослужащих к Военной присяге; день воинской части; нерабочие праздничные и выходные дни.

При организации посещения воинской части студентами командованию воинской части целесообразно предусмотреть следующие организационные моменты: план проведения встречи; определение военных объектов для посещения студентами и их подготовку к показу; встречу с командованием воинской части и подразделений; совместный обед военнослужащих воинской части со студентами в солдатской столовой; показ ассортимента вещевого и другого военного имущества военнослужащего, выдаваемого ему во время прохождения военной службы; проведение концерта художественной самодеятельности воинской части, фотовыставки о быте и боевой учебе военнослужащих, выставки прикладного творчества военнослужащих; посещение музея части; организацию встречи командования воинской части, военнослужащих и студентов с представителями средств массовой информации с фотосессией встречи.



Воинские части Владимира и Владимирской области

Название части	Номер войсковой части	Адрес	Телефон
66 гвардейский понтонно-мостовой Берлинский орденов Кутузова, Богдана Хмельницкого и Александра Невского полк	в/ч 11361	602253, Владимирская обл., г. Муром, ул. Кирова	—
138 отдельный Львовско-Берлинский ордена Красной звезды полк связи ВГК	в/ч 40826	г. Муром Владимирской области	—
467-й гвардейский окружной учебный Московско-Тартуский Краснознаменный центр подготовки	в/ч 30616	г. Ковров-6 Владимирской области	—

младших специалистов (танковых войск)			
419-й гвардейский учебный мотострелковый ордена Александра Невского полк	в/ч 306164	601906, Владимирская обл. г. Ковров-6, во/ч 30616-4	8(49232)6-58-88, 8(49232)2-20-30, 8(49232)2-28-67
522-й гвардейский учебный танковый Рижский полк	в/ч 306167	601960, Владимирская обл., Ковровский район, пос. Пакино, в/ч 30616-7	8(49232)6-58-88
523-й гвардейский учебный мотострелковый Краснознаменный полк	в/ч 306166	601960, Владимирская обл., Ковровский р-н, пос. Пакино, в/ч 30616-6	8(49232)6-58-88
44-й учебный гвардейский танковый полк	в/ч 306168	600021, г. Владимир-21, ул. Красноармейская, 22, в/ч 30616-8	8(4922)32-06-81
123-й гвардейский учебный артиллерийский Рижский полк	в/ч 08874	Владимирская область, г. Ковров	—
422-й учебный зенитный артиллерийский полк	в/ч 306165	601906, Владимирская обл., г. Ковров-6, в/ч 30616-5	8(49232)6-58-88
475-й отдельный учебный батальон связи	в/ч 83148	Владимирская область, г. Ковров	—
169-й отдельный гвардейский учебный инженерно-саперный батальон	в/ч 86923	г. Владимир	—
852-й отдельный учебный автомобильный батальон	в/ч 38901	г. Владимир	—
395-й отдельный учебный ремонтно-восстановительный батальон	в/ч 12609	г. Владимир	—
105-й отдельный учебный медицинский батальон	в/ч 42249	Владимирская область, г. Ковров	—
262-я отдельная учебная рота химической защиты	в/ч 59308,	г. Владимир	—
14 полевой ордена	в/ч 59802	602266	84923440364, 84923449444

Красной Звезды узел связи Генерального Штаба Вооружённых Сил РФ		Владимирская область, г. Муром, ул. Трудовая дом 45	
65 Гвардейский узел связи	в/ч 77073	г. Владимир	—
874-й учебный центр специалистов РТВ	в/ч 30790	г. Владимир	—

В заключительной части посещения студентами воинской части необходимо подвести итоги мероприятия, сфотографироваться на память, поблагодарить командование и личный состав части, оставить запись в книге посетителей части.

Рассмотрено на заседании учебно- методической комиссии КИТП
 Протокол №11 от 27.06.2016
 Директор КИТП

Ю.Д. Корогодов